

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 115»**

ПРОЕКТ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки реализации проекта: 01.09.2022 – 31.05.2023

Красноярск, 2022

<b>Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)</b>	МАОУ СШ № 115
<b>Направление</b>	Воспитание
<b>Название проекта</b>	Патриотическое воспитание
<b>Предназначение проекта</b>	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
<b>Описание и визуальное представление проекта</b>	
<b>Описание образовательной деятельности, связанной с проектом:</b>	
- целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество);	Целевая группа – участники образовательных отношений (обучающиеся 1-11 классов, учителя, администрация). Количество участников определяется количеством детей, обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО.
- описание образовательной деятельности обучающихся	Основные задачи школы определены программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).
- описание действий педагогов образовательной деятельности обучающихся	Педагог помогает обучающемуся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании его российской идентичности;</li> <li>- в формировании интереса к познанию;</li> <li>- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>- в развитии у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>- в осознании своего места в обществе;</li> <li>- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>- в формировании готовности к личностному самоопределению.</li> </ul> <p>Осознанно принимает цель занятия, его содержание и структуру.</p>

- ожидаемые образовательные результаты

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения  
Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения.

-

-

### Эффекты проектного решения:

- в аспекте формирования образовательных результатов;

В процессе деятельности у обучающихся формируются следующие образовательные результаты: Личностные – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

применяются формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), сочетание индивидуальной и групповой работы школьников.

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;

- в аспекте пространственно-архитектурного переустройства

**Перспектива применения, возможное развитие**

-  
-  
Может иметь продолжение в разновозрастных коллективах с организацией взаимовоспитания. Разновозрастный характер групп, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

**Состав авторской/творческой группы**

Лукиянова Татьяна Владимировна, директор МАОУ СШ №115  
Журавлева Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР  
Жарова Александра Николаевна, заместитель директора по УВР  
Дичук Светлана Михайловна, заместитель директора по ВР  
Пашкова Наталья Владимировна, руководитель СП ФСК «Факел»



