

**Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ №115**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МАОУ СШ № 115


Н.Н. Балахонова
Приказ № 244-уч от 02.09.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественного направления

«Волшебный бисер»

Форма реализации очная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок обучения -1 год

2024/2025 учебный год

Красноярск, 2024

**Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ №115**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МАОУ СШ № 115



Н.Н. Балахонова

Приказ № 244-уч от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарного направления

ДЮП «Команда 01»

Форма реализации очная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок обучения -1 год

2024/2025 учебный год

Красноярск, 2024

Содержание	1 стр.
Пояснительная записка	1-6 стр.
Тематический план программы	6-7 стр.
Содержание программы	7-9стр.
Методическое обеспечение и список литературы	9 стр.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЗР общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны надежные противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Цель программы:

Привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- обучение правилам пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случаи возникновения пожара;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшение правовой подготовки;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; разнообразие форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа рассчитана на детей 5 - 7 классов. Статус - детское объединение «Дружина Юных Пожарных». Форма занятий - групповая.

Работа отряда «ДЮП» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка пожарной безопасности;
- Изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы, экскурсии с сотрудниками пожарной охраны;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по спортивно – прикладному пожарному спорту;
- Участие в различных конкурсах по профилактике пожарной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии конкурсы, агитбригады, викторины, шоу-программы.

Режим работы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

ЗНАТЬ:

- * основные правила пожарной безопасности;
- * причины возникновения пожаров;
- * первичные средства пожаротушения;
- * виды огнетушителей и область их применения;
- * знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- * меры предосторожности при обращении с огнём,
- * правила поведения в экстремальных ситуациях;
- * правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- * главные исторические события становления пожарной охраны России

УМЕТЬ:

- * выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- * пользоваться огнетушителями;
- * работать пожарным инвентарём;
- * различать знаки пожарной безопасности;
- * оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Планирования результатов освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при пожаре;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение ставить и формулировать проблемы;
навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
установление причинно-следственных связей;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение товарищей, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Условия реализации курса

Организационно-методическое обеспечение

- наличие специальной методической литературы;
- использование авторских и собственных методических и дидактических материалов;
- обобщение и распространение собственного опыта работы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустические системы);
- настольные игры, карточки, учебные плакаты, тестовые задания;
- электронные образовательные ресурсы; доступ к сети Интернет.

Ожидаемые результаты.

- По окончании курса первого года обучения, предусмотренного программой, обучающиеся должны ЗНАТЬ:
- - основные правила пожарной безопасности;
- - причины возникновения пожаров;
- - первичные средства пожаротушения;
- - виды огнетушителей и область их применения;
- - знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- - меры предосторожности при обращении с огнём,
- - правила поведения в экстремальных ситуациях;
- - правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- - выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- - пользоваться огнетушителями;
- - работать пожарным инвентарём;
- - различать знаки пожарной безопасности;
- - оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.
-

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся:
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся:
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Определение целей и задач работы объединения.	1 час
2.	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1 час
3.	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1 час
4.	Подготовка и участие в конкурсе рисунков, посвященного образованию пожарной охраны и МЧС России»	1 час
5.	Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны»	1 час
6.	Осень, как пожароопасное время года.	1 час
7.	Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности».	1 час
8.	Пожарная безопасность на уроках.	1 час
9.	Практическое занятие «Безопасность на уроках»	1 час
10.	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1 час
11.	Основные понятия о горении.	1 час
12.	Признаки возникновения пожаров.	1 час
13.	Основные причины возникновения пожаров.	1 час
14.	Опасные факторы пожара	1 час
15.	Примеры пожаров.	1 час
16.	Примеры последствий пожаров.	1 час
17.	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров»	1 час
18.	Практическое занятие «Создание статьи для газеты «Колос» о работе ДЮП»	1 час
19.	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1 час
20.	Ожоги и травмы.	1 час
21.	Отравление угарным газом.	1 час
22.	Ваша безопасность в ваших руках.	1 час
23.	Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим»	1 час
24.	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первая помощь при пожаре»	1 час
25.	Как спастись при пожаре.	1 час
26.	Эвакуация.	1 час
27.	Подготовительная работа – основа эвакуации.	1 час
28.	Основные рекомендации при разработке планов эвакуации при пожаре.	1 час
29.	Практическое занятие «Изготовление и изучение планов эвакуации»	1 час
30.	Практическое занятие «Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану»	1 час
31.	Практическое занятие «Поведение во время пожара	1 час
32.	Психология поведения при пожаре.	1 час
33.	Поведение в нештатных ситуациях	1 час

34.	Паника. Способы борьбы с паникой.	1 час
35.	Действия в различных ситуациях при пожаре.	1 час
36.	Действия в случае пожара в вашей квартире.	1 час
37.	Поведение в нештатных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе	1 час
38.	Пожар в чужой квартире.	1 час
39.	Если загорелся телевизор.	1 час
40.	Пожары на транспорте.	1 час
41.	Пожар в лесу.	1 час
42.	Практическое занятие «Изготовление памяток «Действия в нештатных ситуациях»	1 час
43.	Огнетушащие вещества.	1 час
44.	Первичные средства пожаротушения.	1 час
45.	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первичные средства пожаротушения».	1 час
46.	Вызов пожарной помощи.	1 час
47.	Практическое занятие «Игра «Вызов пожарной помощи»	1 час
48.	Практическое занятие «Экскурсия в пожарную охрану»	1 час
49.	Знаки безопасности.	1 час
50.	Запрещающие знаки безопасности.	1 час
51.	Предупреждающие знаки безопасности.	1 час
52.	Предписывающие знаки безопасности.	1 час
53.	Указательные знаки безопасности.	1 час
54.	Практическое занятие «Изготовление знаков безопасности.	1 час
55.	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты»	1 час
56.	Оказание помощи при пожаре - героический поступок.	1 час
57.	Награда за героизм.	1 час
58.	Герои среди нас.	1 час
59.	Практическое занятие «Конкурс рисунков на тему героических поступков»	1 час
60.	Практическое занятие «Изготовление творческих работ на тему «Герои среди нас»	1 час
61.	Игра «Что я знаю о пожарах?»	1 час
62.	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе».	1 час
63.	Причины пожаров в быту.	1 час
64.	Пожары в транспорте. Причины транспортных пожаров.	1 час
65.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1 час
66.	Причины лесных пожаров.	1 час
67.	Катастрофические пожары на территории РФ.	1 час
68.	Роль детей в возникновении пожаров.	1 час
	Итого:	68 часов

Содержание программы.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год .

2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Нижегородской области
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России
3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами
4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека
5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках
6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей
7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)
8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)
2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра
3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)
4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам
2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (4 ч.).
3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение
2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования
3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления
4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки
2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека
2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге
3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур
4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током
5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

1. Строевая подготовка
2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание
3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения
4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием
5. Практические занятия по ППС
6. Посещение соревнований профессиональных пожарных

Методическое обеспечение

1. Пожарная безопасность в школе.: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник - 3 –е изд.- М.: Айрис – пресс
2. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. С.В.Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Детская энциклопедия. 01, № 8 .под ред. В.М. Полякова, авт. В Феклушин. М.: 2016
4. Настольные игры «Не играй с огнем!», «Как избежать неприятностей»
5. Учебные плакаты.
6. Учебные видеоролики.
7. Ресурсы сети интернет.