

**Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ №115**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МАОУ СШ № 115



Н.Н. Балахонова

Приказ № 244-уч от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарного направления

ДЮП «Команда 01»

Форма реализации очная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок обучения -1 год

2024/2025 учебный год

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	1-3 стр.
2	Тематический план дополнительной образовательной программы	4-5 стр.
3	Содержание курса дополнительной образовательной программы	5-6 стр.
4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	6 стр.
5	Список литературы	6 стр.

*«Нет проблем, которых мы не смогли бы решить вместе,
и очень мало проблем, которые могли бы решить поодиночке».*
(Линдон Джонсон, президент США)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Перспектив Возможностей» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ от 08 февраля 2010 года № 16299;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ от 03 марта 2011 года, регистрационный № 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

В основе разработки программы лежит материал «Программы социального менеджмента» (редакция Дорофеевой М.А.) и «Программы молодежного образовательного лагеря «Городская школа актива» (авторы: Курнаева О.А, Миронова С.В, Этвеш М.Э, Москвин С.Н, Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 2699).

В старшекласниках заложен большой потенциал образного мышления постоянно требует выхода. Поэтому возникает необходимость включения коммуникативно – одаренного подростка, из которых состоит педагогический класс, в позитивную социально направленную деятельность. «При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др». Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям государственного стандарта возникает необходимость включения подростков в

позитивную социально направленную деятельность. Поэтому возникает необходимость включения подростков в позитивную социально направленную деятельность. В связи с этим очень важно формирование проектной культуры молодежи и активной социальной позиции, что является необходимым для будущих педагогов. Выстраивание системы партнерских отношений и реализации молодежных инициатив как инструмента резонанса. Что и дает занятие подростков социальным проектированием.

Цель: включение подростков в практики создания новых социальных форм организации школьной жизни и в процессы развития районного и городского сообщества.

Задачи:

1. Создать:
 - условия для конструктивного перевода детской активности и творческого потенциала в эффективную коммуникацию и социально-значимую деятельность;
2. Способствовать формированию:
 - навыков эффективной коммуникации и организации в команде;
 - позитивных социальных установок и интересов школьников.
3. Раскрыть креативные и организационные возможности школьников.

Формами подведения итогов программы будет являться:

- презентация проектов двух уровней: разработанных и реализованных
- мероприятия в рамках разработанных проектов;
- участие в городских и районных конкурсах.

Основные виды деятельности:

- самоуправление (самоорганизация, самопознание, самоопределение, лидерские технологии)
- социальное проектирование
- добровольчество.

Основные формы организации занятий:

- тренинги
- деловые игры
- консультации
- презентации
- проектирование
- мозговой штурм

Ценностью данной программы является целенаправленное формирование компетенций у учащихся:

- способность брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений;
- уважать других;
- овладевать новыми технологиями;
- уметь общаться на деловом языке;
- способность к самообразованию.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

Срок реализации 1 год.

Режим занятий по следующей схеме:

1 группа. 14-17 лет- 4 академических часа 2 раза в неделю (перерыв 10 минут)

Формы проведения занятий:

- мини-лекции, беседы, семинары;
- деловые игры, технологические игры, тренинги.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **методы:**

- метод поощрения;
- метод стимулирования.

Отличительной особенностью кластера «**Основы социального проектирования**» является то, что преподаватель занимается проектной деятельностью не со случайной группой ребят, а с активом учащихся, заинтересованных в освоении программы по социальному проектированию; давая подросткам возможность попробовать разные роли в проекте, от участника до руководителя проекта; постепенно осваивая проектные технологии, ребята учатся привлекать сверстников к проектной деятельности.

Отличительной особенностью кластера «**Проектирование творческих мероприятий**» является то, что преподаватель занимается проектной деятельностью не со случайной группой ребят, а с активом – представителями детских творческих объединений, постепенно заинтересовывая и привлекая их и их сверстников к проектной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

Приобретение знаний в области:

- организаторских навыков;
- социального проектирования;
- детского самоуправления.

Результатом реализации программы является:

- привлечение к проектной деятельности большего числа участников (за счет активной лидерской позиции);
- разработка и реализация проектов.

Образовательные результаты и социальные эффекты:

- повышение мотивации участников в проявлении позитивной социальной активности и самореализации;
- приобретение навыков работы в команде;
- повышение компетентности подростков в проектной культуре;

Окупаемость вложений в социальную сферу трудно измерить, но

- подобная работа является качественной **первичной профилактикой девиантного поведения** среди подростков (один участник, прошедший обучение привлекает в социально значимую деятельность от 3 до 10 своих друзей).
- Решается задача **построения гражданского общества** в нашей стране: у подростков формируется гражданская позиция, воспитывается чувство патриотизма, складывается субъектная позиция по отношению к своей жизни и окружающему миру.
- Воспитывается **толерантность**: участники формируют позитивное отношение к себе, принятие непохожих на себя сверстников и взрослых, терпимое отношение к существующим различным мнениям, идеям, подходам, мировоззрениям.
- Общение в эмоционально-позитивной среде, усвоение морально-этических норм поведения создают у подростков желание и готовность перенести такие отношения

в свою взрослую жизнь, будут способствовать созданию *здоровых семей, воспитанию своих детей* достойными Гражданами государства.

Формами подведения итогов образовательной программы будет являться:

- презентация проектов двух уровней: разработанных и реализованных
- мероприятия в рамках разработанных проектов;

Таким образом, программа социального проектирования **«Перспектив Возможностей»** актуальная, социально значимая, дающая конкретные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1 - «Самоуправление (самоорганизация, самопознание, самоопределение, лидерские технологии)»		
	Вводное: Тренинг на знакомство и сплочение	
	Тренинг на установление контакта	
	Тренинг «Сплочение и командообразование».	
	Тренинг «Креативное мышление».	
	Тренинг «Конструктивное общение».	
	Тренинг «Ценности».	
	Тренинг «Самоопределение».	
	Тренинг «Эффективная самопрезентация».	
	Тренинг «Самопознание»	
	Тренинг «Самоорганизация»	
	Тренинг «Ответственность и принятие решения»	
	Итого часов в модуле	11
Модуль 2 «Основы социального проектирования»		
	Что такое социальный проект	
	Мозговой штурм «Форматы»	
	Презентация идей и общественная оценка	
	Стратегия работы над проектом: идея – реализация	
	Знакомство с проектным конкурсом «Территория Красноярский край (работа с паспортом проекта)	3
	Технологическая игра «Суперпроект». Глоссарий.	

	Технологическая игра «Проектировочный пасьянс». Структура проекта и грантовой заявки.	
	Социальное партнерство.	
	Финансовое и ресурсное обеспечение проекта.	
	Игра «Экспертиза».	
	Презентация проектов.	
	Знакомство с проектными конкурсами. - Мозговой штурм «Идея» (метод сбора идей участников по выявлению проблем современной молодежи.) по разработке проектов на конкурс.	
	Участие в проектных конкурсах.	
	Разработка и реализация проектов .	78
<i>Итого часов в модуле</i>		98

Модуль 3. «Досуговая деятельность»		
	Понятия «досуг», «анимация»	
	Игра, понятия, методика проведения, виды игр	7
	Конкурс, понятия, методика проведения	5
	Досуговые программы (игровые, конкурсные и т.д.)	7
	Знакомство с современными досуговыми формами (квест, флеш моб и т.д.)	7
<i>Итого часов в модуле</i>		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тренинг на знакомство и сплочение - формирование первичного информационного поля в группах участников.

Технологическая игра «Проектировочный пасьянс» - знакомство с обобщенной структурой социального проекта.

Технологическая игра «Суперпроект» - приобретение навыков создания реализуемого проекта на примере знакомой деятельности.

Тренинг «Конструктивное общение» - приобретение и поддержка норм конструктивного общения.

Мозговой штурм - метод сбора идей участников по выявлению проблем современной молодежи.

Мини лекция «Социальное партнерство» - развитие представлений о социальном партнерстве в рамках совместной деятельности.

Тренинг «Ценности» - соотнесение личностных, групповых и общественных ценностей.

Тренинг «Креативное мышление» - поиск решения современной проблемы по выбору подростков творческим, нестандартным способом.

Мини лекция «Финансовое и ресурсное обеспечение проекта» - приобретение навыков оценки собственных ресурсов.

Игра «Экспертиза» - дает возможность проектантам самим поработать над положением конкурса проектов, определить критерии оценки, разработать форму заявки, провести экспертизу нескольких проектов в рамках заданной роли и вынести решение. При работе с «чужими» проектами игра заставляет глубже и вдумчиво посмотреть на «свой» проект.

Консультации по проектам - развитие критического отношения участников к своим проектам.

Участие в проектных конкурсах – личностный рост, совершенствование самооценки подростка и самоопределение гражданской позиции подростка и молодых людей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для реализации данной дополнительной образовательной программы используется **методическое обеспечение**: раздаточный дидактический материал в бумажном и электронном варианте.

Для работы на занятиях необходимы

Канцелярские товары и расходные материалы:

бумага для принтера, ватман, воздушные шары, нитки, ножницы, маркеры, бумага писчая, стикеры, клей карандаш, трубочки для коктейлей, целлофановые пакеты, скобы, стиплер, скотч малярный, ручки, карандаши, газеты, картридж.

Оргтехника и оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, столы и стулья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
2. Редакция Дорофеевой М.А., «Программа социального менеджмента» рабочая тетрадь I и II части, методическое пособие I и II части (ООО «Новые компьютерные технологии» 2012 г., электронный вариант)
3. Редакция Лукьянова В.А. и Михайловой С.Р. «Пособие по организации добровольной помощи и услуг в некоммерческих организациях и государственных учреждениях социальной сферы силами молодежи» (СПб.: ООО «Мульти Проджект Систем Сервис» - 80 с, 2010.
4. Курнаева О.А, Миронова С.В, Этвеш М.Э, Москвин С.Н, «Программа молодежного образовательного лагеря «Городская школа актива» (Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 2699)
5. Правила написания заявки на конкурс «100 классных проектов» компании РУСАЛ 2007-2008 учебный год.
6. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе» (изд-во «Генезис» Москва 2005 г.)
7. Редакция Киричук Н.А, Гребенник К.В, «Проект: шаг за шагом. Рекомендации для авторов социальных проектов» (изд-во НП «ИНА-Центр», Новосибирск 2004 г.)
8. Интернет-ресурс грантодающих организаций.
9. Галагузова- Минненур С.Ф. « Социально-педагогические задачи» Год: 2008.