

Сценарий занятия по социальному проектированию с применением исследовательского метода.

Автор: Миронова С.В., педагог дополнительного образования МАОУ СШ № 150

Предмет: социальное проектирование

Класс: 7

Тема: Проблема, социальная проблема.

Цель занятия: развитие элементов исследовательской компетенции в процессе изучения нового материала (проблематика социального проекта)

Задачи занятия:

1. Образовательные задачи:

Формировать элементы исследовательских компетенций, а именно:

- ✓ умение осуществить анализ, синтез, обобщение материала
- ✓ умение предвидеть результат
- ✓ умение обосновать собственные выводы, провести рефлексию

Формировать компетентности в сфере **самостоятельной** деятельности,

2. Учебные задачи:

- ✓ увеличение объёма знаний, развитие экспериментальных умений.
- ✓ развитие кругозора, творческих способностей учащихся;
- ✓ развитие умения проведения исследования.
- ✓ формирование научно-исследовательские навыков
- ✓ осуществление межпредметных связей.

3. Методические задачи:

- ✓ изучение понятий проблема, социальная проблема, как раздела социального проектирования, и объекта ее изучения;
- ✓ -учащиеся будут знать: что такое проблема, классификация проблем, методы ее исследования и определения;
- ✓ -учащиеся будут уметь: определить проблему.

Время реализации занятия: 1 занятие – 1 час 35 мин.

Необходимое оборудование для занятий

- 1) Компьютер, проектор или интерактивная доска.
- 2) Ножницы, бумага, карандаши или маркеры, клей

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (мин.)
1.	Введение	Объявляет тему, цель, сообщает, что будет проводиться экспериментальная работа, настрой на работу через организацию креативных упражнений «Кнопка» и т.д.	Положительно настраиваются на урок	5
2.	Вызов мотивации к проведению эксперимента	Организует проблемную ситуацию «В автобусе» и ее анализ	Участвуют в проблемной ситуации, принимают участие в разборе	10
3	Работа с понятиями	Организация работы с понятиями «проблема», «тип», «метод»	Работа с карточками, формулировка и поиск определений	10
4	Мини-лекция с элементами интерактивна «Методы исследования проблемы»	Организует интерактивную лекцию о методах исследования проблем (опрос, анкетирование, контент-анализ и т.д.).	Участвуют в мини-лекции	20
5	Работа с проблемой	Организация мозгового штурма по определению интересных для ребят проблем, выбор методов исследования	Участие в мозговом штурме по определению интересных проблем, формирование проблемных групп, выбор методов исследования	30
6	Презентация	Организует презентации по итогам работы групп, групповое обсуждение	Представляют работу своей группы, анализируют выступления групп	10
7.	Подведение итогов урока	Организует проведение рефлексии	Проводят рефлексию	10

Ход занятия

Добрый день! Прежде чем мы начнем нашу с вами работу, хочу предложить на ваше обсуждение несколько картинок, как вы думаете, что на них изображено? *(дети дают свои предположения).*

Очень часто мы с вами смотрим на один и тот же объект или явление, но видим разное. Почему?

Предлагаю желающим принять участие в одной из ситуаций «В автобусе».

Выбираются желающие, определяется роль каждого, разыгрывается ситуация.

Давайте разберем данную ситуацию.

С какими понятиями мы с вами столкнулись? (Проблема, социальная проблема, тип, метод)

А что это такое?

Работа с понятиями с помощью карточек.

Мы с вами обсудили и пришли к единому пониманию, что такое проблема. Какие проблемы по типу вы знаете? А как определить, как ее увидеть?

Интерактивная мини-лекция о методах исследования проблем.

Предлагаю вам принять участие в «Мозговом штурме» по определению интересных для вас проблем:

- что такое мозговой штурм, правила проведения и участия
- определение проблем
- ранжирование проблем
- формирование проблемных групп
- выбор методов исследования проблемы.

Каждая группа выбрала интересующую ее проблему и что бы понять суть проблемы, ее масштабы, ее актуальность выбрала необходимые методы исследования проблемы и теперь готова представить нам свою работу.

Группы по очереди представляют свои работы. Все желающие задают вопросы.

Что нового мы узнали? Где нам с вами это пригодится?