

**Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ №115**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 217/1-уч
от « 31 » августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы Белая ладья»
программа нацелена на учащихся 1-7 классов
на 2023-2024 учебный год

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание изучаемого курса «шахматы»	4
4. Методическое обеспечение программы.....	7
5. Материально-техническое обеспечение программы	8
6. Список литературы	8
Приложение 1	10

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Сегодня общеизвестно, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития любого общества. И немалое значение для этого имеет хорошее знание шахматной игры.

Обучение игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Исходя из актуальности проблемы и строилась образовательная программа «Шахматы», которая рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество

разноплановых шахматных задач и этюдов, пробуют свои силы против разных компьютерных программ, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения.

Новизна и отличительная особенность программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В используемой системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Цели:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- развить мотивацию к познанию;
- создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
- воспитать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Принципы построения программы

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности

соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Организация образовательного процесса

- Учебная программа предназначена для детей 7-17 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.
- Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.
- Расписание занятий соответствует требованиям санитарных правил и норм и предусматривает перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.
- Количество обучающихся в группах, составляет на этапе начальной подготовки – от 6 до 15 человек.
- Промежуточная аттестация проводится 1-25 мая

Тематический план

№	Темы
	Введение
1.	Правила игры
2.	Простейшие окончания
3.	Основные тактические приемы
4.	Ключевые положения игры
5.	Эндшпиль
6.	Миттельшпиль
7.	Дебют

Содержание изучаемого курса «шахматы»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата). В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении шахмат в основной школе, являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- понимать роль занятий шахматами;
- владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- проявлять ответственное отношение к информации, учебному оборудованию, партнерам по игре;
- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- повышать образовательный уровень и продолжать самостоятельное обучение по шахматам.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Ожидаемые результаты

дети должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки, борьбу фигуры против пешек в эндшпиле, лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- правила поведения во время игры.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- играть шахматную партию с записью и часами;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;
- самостоятельно анализировать позицию;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть турнирные партии;
- правильно вести себя во время игры.
- уметь владеть собой;
- быть эмоционально выдержанным.
- уважительно относиться к сопернику по игре.
- достойно принять поражение или победу.

При проведении занятий ориентация производится на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных.

Если какая-либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел прорабатывается на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который изучается в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

Известно, что научить ребенка двигать шахматные фигуры не составляет большого труда, но научить его ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления – очень трудоемкая задача. Осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала саморазвития ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Очень важно в это время научить ребенка трудиться за доской. Причем трудиться так, чтобы труд приносил радость, был творческим. Труд оказывает разностороннее положительное влияние на все аспекты развития ребенка. Он укрепляет физические силы, делает более точными и уверенными движения, совершенствует ориентацию в пространстве. Неоценимо его влияние на умственное развитие ребенка, что особенно важно в шахматах. Трудовая деятельность требует сообразительности, сосредоточенности, внимания, развивает мышление, инициативу, наблюдательность, тренирует память.

Как правило, в группе собираются дети с разным уровнем способностей. Особенно это проявляется в первый год обучения. Поэтому одно и то же задание разными детьми делается за различные промежутки времени и протяженность этой разницы во времени бывает значительной. А так как каждый ребенок после выполнения задания не должен оставаться без внимания, то выполнить эти условия при большой численности группы крайне затруднительно, что, в свою очередь, влияет на качество занятий.

Поэтому предусматриваются индивидуальные занятия, так как каждый ребенок обладает отдельными, присущими только ему особенностями, которые также учитываются в процессе воспитания. Эти занятия направлены на развитие детей,

подготовленных слабее, чем остальные в группе. Подтягивание отстающих детей дает возможность гармонизации группы в целом.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты с движением и кратким сравнительным анализом творчества лучших шахматистов нашей планеты.

После освоения первой ступени начальной подготовки учащиеся должны уверенно знать правила шахматной игры, простейшие элементы практики и стратегии, силу фигур и пешек в их абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Должны уметь вести полную и краткую нотацию шахматной партии, легко достигать мата ферзем, одной и двумя ладьями. Уметь решать простейшие задачи на мат в один ход.

Методическое обеспечение программы

Набор учащихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности. Ребятам, приходящим ради любопытства, предлагается проверить свои силы за шахматной доской.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

В освоении учебной программы «Шахматы» используются следующие принципы обучения:

- принцип доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;

- принцип систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;

- принцип интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;

- принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;

- принцип наглядности используется при показе шахматной партии на

демонстрационной доске, где выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Большое внимание придается формированию сплочения коллектива, что положительно сказывается на качестве учебы и развитии личностных качеств детей.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- раздаточные материалы для тренинга;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6-8 штук.

Список литературы

Для педагога:

- 1 Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: пешечные, 1983
- 2 Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости, Киев: 1982
- 3 Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- 4 Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- 5 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- 6 Вайнштейн Б.С. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- 7 Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери, М., 1990
- 8 Вольф П.. «Шахматы». М. «АСТ-Астрель». 2004 г.
- 9 Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
- 10 Журавлев Н.В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- 11 Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- 12 Загайнов Р. «Как осознанный дом». Дневник психолога. 1991 г.
- 13 Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- 14 Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- 15 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 16 Карпов А., Гик Е.. «Неисчерпаемые шахматы». М. «Наука». 1983 г.
- 17 Карпов А., Гик Е.. «Шахматные сюжеты». М. «Знание». 1981 г.
- 18 Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- 19 Косиков А.И. Комбинации в шахматах, Киев: 1983
- 20 Крогиус Н. «Психологическая подготовка шахматиста». Издат. Московского университета. 1979 г.
- 21 Лёвенфиш Г.Я. и др. Теория ладьейных окончаний, 1986
- 22 Нимцович А.И. Моя система, любое изд.
- 23 Панченко А.. «Теория и практика шахматных окончаний». Йошкар-Ола. 1997 г.
- 24 Песин В.. «Волшебный дар Каиссы». Лениздат. 1990 г.
- 25 Пожарский В.А., Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996 г.
- 26 Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- 27 Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- 28 Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- 29 Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- 30 «Шахматы». Мини-энциклопедия. М. «АСТ-Астрель». 2002 г.
- 31 «Шахматы». Энциклопедический словарь. М. «Советская энциклопедия». 1990 г.
- 32 Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.

- 33 Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- 34 Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- 35 Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
- 36 Яковлев Н.. «Учимся разыгрывать дебют». С-П. 2001 г.
- 37 Яковлев Н.. «Найди лучший ход». С-П. 2001 г.

Для детей:

- 1 Авербах Ю.А., Бейлин М., Путешествие в шахматное королевство, М. 1998 г.
- 2 Геринунский Б., Костьев А., Шахматы в школе, М. 2001 г.
- 3 Голенищев В., Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов, Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- 4 Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- 5 Давлетов Д.. «Шахматы». Учебник для школы. С-П. 1999 г.
- 6 Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- 7 Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
- 8 Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
- 9 Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 10 Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
- 11 Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
- 12 Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
- 13 Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
- 14 Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
- 15 Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 16 Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 17 Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Мониторинг уровня физической и теоретической подготовленности обучающихся

По дополнительной образовательной программе «Шахматы»

Педагог

Творческое объединение

Год обучения уч. год

№ п/п	ФИО обучающихся	результат на начало уч. года		результат на ½ уч. года		результат на конец уч. года	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
	Всего Низкий уровень - ...% Средний уровень -% Высокий уровень -%						

Где Н...низкий уровень

С...средний уровень

В...высокий уровень