

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол от 21.03.2023 №12

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора от 22.03.2023  
№ 01-35-81

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115»**

Красноярск, 2023

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/подраздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3 - 4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	4 - 5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	5 - 10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	10
2.1.1	Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.2	Федеральная рабочая программа предмета «Литературное чтение»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.3	Федеральная рабочая программа предмета «Окружающий мир»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.4	Рабочая программа предмета «Математика»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.5	Рабочая программа предмета «Английский язык»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.6	Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.7	Рабочая программа предмета «Технология»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.8	Рабочая программа предмета «Музыка»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.9	Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.10	Рабочая программа предмета «Физическая культура»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.1.11	Рабочая программа предмета «Секреты финансовой грамотности»	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm</a>
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	10 - 15
2.3	Рабочая программа воспитания	15 - 33
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	33 - 38
3.2	План внеурочной деятельности	39 - 40
3.3	Календарный учебный график	41 - 44
3.4	Календарный план воспитательной работы	44 - 45
3.5	Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	45 -

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) является основным документом, который определяет содержание общего образования, и регламентирует образовательную деятельность МАОУ СШ №115. ООП НОО - это единство урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особой поддержке и внимании.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, укрепление и сохранение здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ СШ №115.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ СШ №115 базируется на требованиях предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ СШ №115 ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов

РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях НОО и ООУ;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок получения начального общего образования не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года должен составлять не менее 2954 и не более 3345 академических часов при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СПШ №115.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО и представляют систему личностных, предметных и метапредметных достижений обучающегося.

Личностные результаты ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СПШ №115 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающемуся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определяет ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №115.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования в МАОУ СШ №115, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №115 являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внешнего мониторинга МАОУ СШ №115, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- 3) оценка результатов деятельности МАОУ СШ №115 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- встроенное психолого-педагогическое наблюдение;
- внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СШ №115 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Данный подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового и уровня выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СШ №115 и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов осуществляется только оценка следующих качеств:

- 1) наличие и характеристика мотива познания и учения;
- 2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- 3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналоги;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СШ №115 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СШ №115. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе



метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о системе оценивания образовательных результатов в МАОУ СШ №115.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая / тематическая); устно / письменно, практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СШ №115 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических

планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СШ №115 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов.**

В МАОУ СШ №115 реализуются федеральные рабочие программы начального общего образования по всем предметам учебного плана. На основе федеральных рабочих программ начального общего образования по всем предметам учебного плана каждым учителем разрабатывается и согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.

- 2.1.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.2. Федеральная рабочая программа предмета «Литературное чтение» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.3. Федеральная рабочая программа предмета «Окружающий мир» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.4. Рабочая программа предмета «Математика» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.5. Рабочая программа предмета «Английский язык» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.6. Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.7. Рабочая программа предмета «Технология» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.8. Рабочая программа предмета «Музыка» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.9. Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.10. Рабочая программа предмета «Физическая культура» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)
- 2.1.11. Рабочая программа предмета «Секреты финансовой грамотности» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_nachal.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух составляющих, участие в которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от

предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### ***Пояснительная записка.***

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО МАОУ СШ №115 служит Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ №115;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### ***Целевой раздел.***

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №115 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №115 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ №115:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №115:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №115 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, гендерного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение



профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Содержательный раздел.***

МАОУ СШ №115 (далее – школа) - школа находится в Советском районе г. Красноярска, в микрорайоне Солнечный. В микрорайоне имеются 1 учреждение культуры: МБОУ ДО «Детская школа искусств №13», 1 учреждение дополнительного образования детей: филиал МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1», 1 учреждение спорта: спорткомплекс «Солнечный». Красноярск – город-миллионник, указом Президента Российской Федерации №304 от 20 мая 2021 года Красноярску присвоено почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». В 1986 году школа распахнула свои двери для первых учеников. Миссия школы: создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к самореализации, высокой нравственности, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть учителя награжденные почетной грамотой министерства образования РФ и Красноярского края. Есть заслуженные учителя Красноярского края и почетные работники общего образования РФ. В числе выпускников школы есть офицеры российской армии и МВД, юристы, врачи, учителя, бизнесмены. МАОУ СШ № 115 г. Красноярска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1

сентября 2022 года составляет 1041 человек, численность педагогического коллектива – 72 человека. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, обществознанию, как основе формирования ценностей личности. Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуются свои программы воспитания. В школе реализуется дополнительное образование физкультурно-оздоровительного, творческого, туристско-краеведческого, интеллектуального направлений. Предоставляются платные образовательные услуги. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ СШ №115 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Горячее питание учащихся организовано по договору с КГБУ «Центр питания», который обеспечивает учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте МАОУ СШ №115 есть специальный раздел «школьное питание», на котором выкладывается 12-дневное циклическое меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов, меню буфетной продукции. Охрана школы осуществляется ЧОМ «Гамерлан». В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. В школе имеется 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога. Качество сети Интернет соответствует нормам. Данные факторы вносят положительные стороны в воспитательный процесс. Количественный состав учащихся не постоянный и увеличивается ежегодно на 40-60 человек. Контингент разнообразный: много детей из других школ не только микрорайона, но и других районов города. За последние 2-3 года наблюдается приток детей из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана. Основная масса семей имеют средний достаток, но и немало многодетных и малообеспеченных семей (25% от общего количества детей). Есть опекаемые дети (1,7%), дети с ОВЗ(6,5%), дети находящиеся в социально-опасном положении (0,4%). Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Педагоги школы в основном проживают в мкр. Солнечный, есть и учителя из других районов города. Основной состав коллектива учителя-стажисты. Школьный коллектив сравнительно небольшой, но дружный. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности маленькой школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

К сожалению, в школе также имеются и проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: Контингент. Высокая доля: детей из неблагополучных и неполных семей; детей с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных детей, высокая текучесть/постоянный отток контингента.

Социальные партнеры МАОУ СШ №115 позволяют расширить возможности воспитательной работы путем совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, обмен опытом, совершенствование образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, реализация ДОП декоративно-прикладного творчества «Ассорти»
2.	КГАУК «Красноярский театр кукол»	Мастер-классы, тренинги, экскурсии, представления и спектакли с обсуждением
3.	МАУ «Центр спортивных клубов»	Посещение ледового катка, волейбольных и баскетбольных матчей, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
4.	ТПМПК по Советскому району г. Красноярск	Консультативная помощь всем участникам образовательных отношений, предварительные обследования, комплексная диагностика, семинары, вебинары.

5.	МГБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации через Открытый городской фестиваль профессиональных проб, Открытое городское мероприятие «Ярмарка профессиональных проб».
6.	МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского»	Библиотечные уроки, квесты, квизы, акции, конкурсы.
7.	Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть города, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
8.	Отдел по делам несовершеннолетних	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение профилактических мероприятий.
9.	ГИБДД ОВД по Советскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
10.	Краевой дворец пионеров и школьников	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях.
11.	КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»»	Мастер-классы, экскурсии, акции, конкурсы, обмен опытом работы с обучающимися с ОВЗ.

«7 уроков искусств» реализуется в 2022-2023 учебном году - краевой проект Министерства культуры совместно с КГАУК «Дом кино». Цель участия МАОУ СШ №115 в данном проекте – создание культуuroбразующей среды для обучающихся в 2022-2023 учебном году и с 2023 года обеспечение содержательного наполнения внеурочной деятельности на уровне НОО (включение в план внеурочной деятельности культуuroбразующих учебных курсов и создание творческих объединений: музыкальных, хоровых, театральных, художественных).

#### План мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Организатор, место проведения	Сроки	Результат (для педагогов/ обучающихся/ администрации)
1	Методический семинар по реализации проекта «7 уроков искусств»	ККИПК и ПП РО	Сентябрь, 2022	Получены инструктивные материалы и комплект методических материалов по реализации проекта, сертификат участника
2	Урок № 1 «Литература»	МАОУ СШ №115	Октябрь, 2022	Учитель апробирует формы организации учеников на уроках и виды деятельности, заявленные авторами проекта (приемлемые, методически оправданные,

				валидные присваивает).
3	Урок № 2 «Изобразительное искусство»	МАОУ СШ №115	Октябрь, 2022	Формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условия для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. Развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческих способностей. Формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.
4	Урок № 3 «Музыка»	МАОУ СШ №115	Ноябрь, 2022	
5	Урок № 4 «Танец»	МАОУ СШ №115	Ноябрь, 2022	
6	Урок № 5 «Архитектура»	МАОУ СШ №115	Декабрь, 2022	
7	Урок № 6 «Кино»	МАОУ СШ №115	Январь, 2023	
8	Урок № 7 «Театр»	МАОУ СШ №115	Январь, 2023	
9	Анализ реализованного проекта	МАОУ СШ №115	Февраль, 2023	
10	Формирование отчета по проекту	МАОУ СШ №115	Апрель, 2023	

### **«Театр кукол + школа» реализуется с 2022 года – долгосрочный.**

Цель - формирование театральной культуры у подрастающего поколения.

В программе проекта - познавательные занятия, коммуникативные мастер-классы, посещения спектаклей, творческие мастер-классы, занятия на рефлексии и тренинги, связанные с профессиональным мастерством актера-кукловода, с учетом возрастных категорий от младшей до старшей школы.

Задачи, поставленные сегодня перед образовательными учреждениями, во многом схожи с задачами, решаемыми театром. Знакомство с культурными ценностями мировой, российской и региональной культуры воспитывает в подрастающем человеке цивилизованность и интеллигентность, побуждает к проявлению собственных творческих способностей в различных видах искусств. И междисциплинарные пространства, в числе которых находится музыка и театр, являются неотъемлемыми от образовательного процесса.

Взаимодействие театра и школы должно не эпизодическое, выражающееся в разовых посещениях школьниками спектаклей и тематических мероприятий. В основе этого взаимодействия должен лежить комплексный, системный подход, который и отражен в проекте «Театр кукол + Школа», определяющий основные векторы и узловые точки совместных подходов к общей проблеме.

План мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Организатор, место проведения	Сроки	Результат (для педагогов/ обучающихся/ администрации)
1	Рабочая встреча с администрацией Красноярского театра кукол	Театр кукол	Сентябрь, 2022	План мероприятий с определением места проведения с учетом программы воспитания и планов воспитательной работы классных руководителей
2	Заключение соглашения о сотрудничестве	Театр кукол, школа	Сентябрь-октябрь, 2022	Соглашение о сотрудничестве
3	Мастер-класс «Знакомство с театром кукол»/участники 8, 9, 11 классы	Школа	Октябрь, 2022	10% охват учеников 8, 9, 11х классов. Вызван интерес к театральному искусству.
4	Спектакль «Собака, которая не умела лаять», 1 классы	Школа	Ноябрь, 2022	100% охват учеников 1х классов. Приобщение к театральному искусству, воспитание эстетического вкуса.
	Речевой тренинг «Всех скороговорок не переговорить»	Школа	Ноябрь, 2022	Учитель присваивает формы организации учеников на занятиях и виды деятельности, заявленные авторами проекта (приемлемые, методически оправданные, валидные). Ученики постигают азы сценической речи, актёрского мастерства, элементы профессиональной пробы
5	Спектакль «Мой снежный друг», 1Б, 2Б классы	Театр кукол	Декабрь, 2022	80% охват учеников 1Б, 2Б классов. Приобщение к театральному искусству, воспитание эстетического вкуса.
6	Выставка «Люди и куклы»	Школа	Февраль, 2023	Участники окунутся в таинственный мир театра, познакомятся с героями различных спектаклей и узнают много интересного о кукольном искусстве. Смогут почувствовать себя настоящим артистом, освоив первоначальные навыки кукловождения.
7	Мастер - класс по изготовлению театральной куклы из предметов быта, 4 класс	Школа	Февраль, 2023	Учитель присваивает формы организации учеников на занятиях и виды деятельности, заявленные авторами проекта (приемлемые, методически оправданные, валидные). Участники узнают о том, какие

				существуют системы кукол и попробуют создать их под руководством профессиональных артистов театра, используя простейшие предметы домашнего обихода. Элементарные навыки работы с куклами.
8	Экскурсия «Закулисье театра кукол», 3 классы	Театр кукол	Март, 2023	40% охват учеников 3х классов.
9	Спектакли по согласованию для 2, 3, 4 классов	Театр кукол	Апрель-май, 2023	100% охват учеников 2х, 3х, 4х классов. Приобщение к театральному искусству, воспитание эстетического вкуса.
10	Анализ реализованного проекта	МАОУ СШ №115	Май-июнь, 2023	Определены приемлемые формы сотрудничества, сформирован план совместных мероприятий на следующий учебный год, создано творческое объединение учащихся «Школьный театр».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СШ №115. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- 1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- 3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- 4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 6) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;



- 7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- 8) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СШ №115;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СШ №115;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СШ №115 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СШ №115, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СШ №115;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СШ №115 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СШ №115 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение МАОУ СШ № 115 укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации. Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагоги проходят по мере необходимости. Общая численность педагогических работников 72 человека основных педагогических работников. 84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 25% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20% первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Педагоги дополнительного образования. На уровне НОО 21 класс-комплект, в которых работают 16 классных руководителей. 100% классных руководителей от общей численности прошли курсы повышения квалификации по вопросам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор МАОУ СШ №115; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения «ЦДО «Искра»», руководитель структурного подразделения ФСК «Факел», учителя – предметники, учителя начальных классов, заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь; педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 115 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: Рабочая Программа воспитания, Положение о классном руководстве;

Положение о школьной службе примирения (медиации) <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--plai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9->

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-115.pdf>;

Положение о Совете профилактики <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>;

Положение об общешкольном родительском собрании <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5.pdf>;

Положение о внеурочной деятельности <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> ;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> ;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ;

Положение о портфолио обучающихся <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>;

<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>;

ссылка на размещенные документы: <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>;

[p1ai/svedenia/dokumenti/polozenia](http://p1ai/svedenia/dokumenti/polozenia). Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В МАОУ СШ № 115 всего 1041 обучающийся. Из них 76 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, и 12 - дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-9 классов. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, приемные дети, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СШ №115 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ СШ №115, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МАОУ СШ №115:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством профилактической работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником



директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели для 1 классов, 34 учебные недели в год для 2-4 классов. Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России». Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Физическая культура с 1 по 4 класс - 2 часа в неделю, третий час выносится в план внеурочной деятельности - программа «Спортландия».

Учебный предмет «иностранное языко» - английский, изучается со 2-го класса. Учащиеся 4-х классов изучают учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно, учебного плана начального общего образования на изучение данного предмета выделяется 1 час в неделю. В МАОУ СШ №115 реализуется четыре модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы исламской культуры». Данный курс является культуроведческим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся их родителей/законных представителей. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах составляет 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть, используется на реализацию программы «Секреты финансовой грамотности».

Обучение в 1-4 классах происходит по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

В МАОУ СШ №115 используется учебный план вариант 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования.

<b>Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)</b>						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		—		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план (недельный) 1-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Форма промежуточной аттестации
		а	б	в	1г	1д	1е	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык							
	Литературное чтение							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика							
Обществознание и естествознание	Окружающий мир							
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка							
	Изобразительное искусство							
Технология	Технология							
Физическая культура	Физическая культура							
<b>Итого:</b>								
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Секреты финансовой грамотности								
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>								

\*\* За промежуточную аттестацию принимается качественная оценка: освоил (а) / не освоил (а).

**Учебный план (недельный) 2-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Форма промежуточной аттестации
		а	б	в	2г	2д	2е	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык							Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение							Задания по тексту
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)							Контрольная работа
Математика и информатика	Математика							Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир							Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка							Творческая работа
	Изобразительное искусство							Творческая работа
Технология	Технология							Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура							Сдача нормативов
<b>Итого:</b>								
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Секреты финансовой грамотности								Тестовая работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>								

**Учебный план (недельный) 3-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Форма промежуточной аттестации
		а	б	в	3г	3д	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык						Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение						Задания по тексту
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)						Контрольная работа
Математика и информатика	Математика						Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир						Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка						Творческая работа
	Изобразительное искусство						Творческая работа
Технология	Технология						Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура						Сдача нормативов
<b>Итого:</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Секреты финансовой грамотности						Тестовая работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>							

### Учебный план (недельный) 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Форма промежуточной аттестации
		а	б	в	4г	4д	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык						Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение						Задания по тексту
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)						Контрольная работа
Математика и информатика	Математика						Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир						Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						Тестовая работа
Искусство	Музыка						Творческая работа
	Изобразительное искусство						Творческая работа
Технология	Технология						Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура						Сдача нормативов
<b>Итого:</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		-	-	-	-	-	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>							

### 3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СШ №115. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Сочетает индивидуальную и групповую работу школьников.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СШ №115. МАОУ СШ №115 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие и реализацию индивидуальных потребностей и возможностей.

Учебные курсы внеурочной деятельности отвечают пяти направлениям развития школьника: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие.

#### Учебный план внеурочной деятельности 1х классов

Учебные курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
		Физическое развитие школьников	Творческое	Социальное	Интеллектуальное	Общекультурное		
Моя малая Родина	Практические занятия, экскурсии, походы	+			+	+	1	80% посещенных занятий
Разговоры о важном	Беседы		+	+		+	1	80% посещенных занятий
Школа вежливых наук	Практические занятия		+	+		+	1	80% посещенных занятий
Город мастеров	Творческая мастерская		+	+		+	1	80% посещенных занятий
Мы раскрасим целый свет	Практические занятия		+			+	1	80% посещенных занятий
Математика и конструирование	Практические занятия				+	+	1	80% посещенных занятий
Занимательный русский язык	Практические занятия				+	+	1	80% посещенных занятий
Загадки природы	Интерактивные занятия		+	+	+	+	1	80% посещенных занятий
«Письмо с секретом»	Практические занятия	+		+		+	1	80% посещенных занятий
Спортландия	Подвижные игры	+		+		+	1	80% посещенных занятий
«Движение есть жизнь»	Подвижные игры	+		+		+	1	80% посещенных занятий
«Основы самопознания»	Проектно-исследовательские занятия	+		+		+	1	80% посещенных занятий

### Учебный план внеурочной деятельности 2-4х классов

Учебные курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
		Физическое развитие школьников	Творческое	Социальное	Интеллектуальное	Общекультурное		
Моя малая Родина	Практические занятия, экскурсии, походы	+			+	+	1	Творческая работа
Разговоры о важном	Беседы		+	+		+	1	Творческая работа
История родного края	Проектно-исследовательские занятия				+	+	1	Творческая работа
Достопримечательности родного края	Практические занятия, экскурсии, походы			+	+	+	1	Творческая работа
Школа вежливых наук	Практические занятия			+		+	1	Творческая работа
Загадки природы	Проектно-исследовательские занятия		+		+	+	1	Творческая работа
Город мастеров	Творческая мастерская		+	+		+	1	Творческая работа
Мы раскрасим целый свет	Практические занятия		+			+	1	Творческая работа
Юным умникам и умницам	Практические занятия				+	+	1	Творческая работа
Вдумчивое чтение	Практические занятия			+	+	+	1	Творческая работа
Математика и конструирование	Практические занятия				+	+	1	Творческая работа
Занимательный русский язык	Практические занятия				+	+	1	Творческая работа
Спортландия	Подвижные игры	+		+		+	1	Творческая работа
«Движение есть жизнь»	Подвижные игры	+		+		+	1	Творческая работа
«Основы самопознания»	Подвижные игры	+		+		+	1	Творческая работа

\*Перечень программ учебных курсов внеурочной деятельности для выбора участниками образовательных отношений. Максимально допустимая нагрузка внеурочной деятельностью 4 часа в неделю определяется ежегодно решением методического совета МАОУ СШ №115.



### 3.3. Календарный учебный график.

В МАОУ СШ №115 обучение осуществляется по учебным четвертям. На уровне начального общего образования пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Учебный год в МАОУ СШ №115 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СШ №115 заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую

смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

**Начало учебного года - 01.09.2023.**

**Окончание учебного года:**

в 1-х классах - 24.05.2024;

во 2-4-х классах - 24.05.2024.

**Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	33	165
2-4	34	170

**Режим работы школы:**

Показатели	1 классы	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	I полугодие - 35	40
	II полугодие - 40	

Регламент образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях:

#### 1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2	06.11.2023	29.12.2023	8	40
3	09.01.2024	22.03.2024	10	48
4	03.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

#### Каникулы 1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
Осенние каникулы	"28" октября 2023г	"05" ноября 2023г	9
Зимние каникулы	"30" декабря 2023г	"08" января 2024г	10
Дополнительные	"17" февраля 2024г	"25" февраля	9

каникулы		2023г	
Весенние каникулы	"23" марта 2024г	"02" апреля 2024г	11
Летние каникулы	"25" мая 2024г	"31" августа 2023г	99
Праздничные дни			(08.03, 01.05, 09.05)

**2-4 классы**

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2	06.11.2023	30.12.2023	8	41
3	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4	03.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

**Каникулы 2-4 классы**

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	"28" октября 2023г	"05" ноября 2023г	9
Зимние каникулы	"31" декабря 2023г	"08" января 2024г	10
Весенние каникулы	"23" марта 2024г	"02" апреля 2024г	11
Летние каникулы	"23" мая 2024г	"31" августа 2023г	99
Праздничные дни			(23.02, 08.03, 01.05, 09.05)

**Расписание звонков**

№ урока	расписание звонков 1 смена	№ урока	расписание звонков 2 смена	№ урока	расписание звонков вторник
1	08.00-08.40	1	13.30-14.10	1	14.00-14.40
2	08.50-09.30	2	14.20-15.00	2	14.50-15.30
3	09.50-10.30	3	15.20-16.00	3	15.50-16.30
4	10.50-11.30	4	16.10-16.50	4	16.40-17.20
5	11.40-12.20	5	17.00-17.40	5	17.30-18.10
6	12.30-13.10	6	17.50-18.30	6	18.20-19.00
7	13.30-14.10				

Большая перемена 20 минут в 1-ой смене после 2-го и 3-го уроков.

Большая перемена 20 минут в 2-ой смене после 2-го урока.

**Пересмена с 13.10 до 13.30**

**1 класс - 1 полугодие**

№ урока	расписание звонков
1	08.00-08.35
2	08.55-09.30
3	09.50-10.25
<i>Динамическая пауза</i>	
4	11.05-11.40
5	11.50-12.25

*1 класс - 2 полугодие*

<b>№ урока</b>	<b>расписание звонков</b>
1	08.00-08.40
2	08.50-09.30
3	09.50-10.30
<i>Динамическая пауза</i>	
4	11.10-11.50
5	12.00-12.40

**3.4. Календарный план внеурочной деятельности.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Торжественные линейки		1-4	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Выставка-конкурс творческих работ «Праздник урожая»		1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольная благотворительная акция «Помоги пойти учиться»		1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальные педагоги
День учителя. Концерт для учителей.		1-4	Первая пятница октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Знаешь ли ты свои права?»		1-4	22-29.11	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
Серия новогодних мероприятий. Марафон новогодних сказок, экологический конкурс новогодних творческих работ из подручных материалов «Старому-новое», выставка – конкурс по украшению школы «Классная гирлянда»		1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивная программа на открытом воздухе «Зимние забавы».		1-4	Январь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: Смотр строя и песни, Классные часы.		1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Неделя здорового образа жизни чемпионат по черлидингу; чемпионат по футболу; сдача ГТО	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия, посвящённые 8 марта: Концерт для учителей, классные часы.	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Масленичные гулянья: мастер-классы, спортивные состязания	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка творческих работ, посвящённых Дню космонавтики	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия к празднованию Дня Победы: Концерты, поздравительные открытки, просмотры фильмов	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговая линейка Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СШ №115, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СШ №115 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.