

**Министерство образования Красноярского края  
Главное управление образования администрации города Красноярска  
МАОУ СШ №115**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора МАОУ СШ № 115

Н.Н. Балахонова

Приказ № 244-уч от 02.09.2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

структурного подразделения

«Центр дополнительного образования «Искра» муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115»  
на 2024-2025 учебный год

Красноярск, 2024

## **Пояснительная записка**

### *Аналитическое обоснование программы.*

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Структурное подразделение Центр дополнительного образования «Искра» (далее — Центр) выполняет важнейшую роль по социализации ребенка, реализуя дополнительные образовательные программы. Каждый ребенок может выбрать творческое объединение по интересу. В Центре педагогами создается атмосфера тепла и уюта, где можно занять свое свободное время, выбрать социально-полезные лично-мотивированные занятия. В творческих объединениях детям помогают понять, что по-настоящему благородные поступки не могут совершаться из корыстных побуждений и, тем более, в преступных целях. В Центре организуется целенаправленный систематический процесс совместной многопрофильной образовательной культурно-досуговой деятельности детей, подростков и юношества. Воспитанники получают возможность проявить инициативу и реализовать её на практике, приобретают новые навыки организации личного свободного времени и досуга своих друзей. Работая рядом с взрослыми, беря от них лучшее, дети становятся их партнерами, приобретают опыт добровольно участия в делах по улучшению общественной жизни, экологии в широком смысле.

Таким образом, в Центре, образовательная деятельность которого направлена на развитие: мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры; где учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции; организовываются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися; создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей; проводится работа по оказанию помощи детским объединениям.

Все образовательные услуги Центра направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры;
- социальную деятельность, организацию и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
- формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.;

- учет запросов детей, потребностей семьи, других образовательных учреждений, национально-культурных традиций.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническими возможностями школой.

### **Цели и задачи:**

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы. основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями г. Красноярска (Красноярского края).

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры.

**Цель:** создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на: изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешную социализацию детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

### **Задачи:**

.Интегрировать дополнительное образование с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: с общим образованием, с высшим образованием;

Развивать сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов;

Координировать действия центра дополнительного образования школы в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях;

Способствовать повышению квалификации специалистов дополнительного образования детей и взрослых;

Создавать условия для изменения уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни, успешная социализация детей.

### **Организация учебного процесса**

Учебный процесс в Центре регулируют следующие документы:

- Закон РФ;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
- Устав О.У.
- Положение о структурном подразделении «центр дополнительного образования школы» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №115»
- «Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №115»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономное общеобразовательном учреждении «Средняя школа №115»
- «Правила приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения Центр дополнительного образования «Искра» муниципального автономное общеобразовательного учреждения «Средняя школа №115»

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав объединения определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Зачисление обучающихся в Центр производится по письменному заявлению поступающего или его родителей (законных представителей). Поступающий в Центр имеет право выбрать любое направление и наиболее удобное время для занятий.

В течение года ребенок имеет право заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях и имеет право перейти из одного творческого объединения в другое.

Руководитель Центра обязан при приеме обучающегося ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Центром, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

### **Содержание образования**

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 5 направлениям: *естественнонаучное, художественное, техническое, туристско-краеведческое социально-гуманитарное.*

#### **Естественнонаучное направление.**

Деятельность объединений направлена на формирование экологической культуры личности, экологическое воспитание школьников средствами природоохранной деятельности через участие в акциях и конкурсах, через развитие интереса в области биологии, экологии, химии. Программы этой направленности: «Занимательная математика», «Эрудит», «Занимательная грамматика по русскому языку», «О Красноярске на английском языке», «Занимательная география», «Углубленное изучение биологии», «Юный физик», «Речь. Школа развития речи» для детей ОВЗ.

Программы каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагают расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, развить систему знаний по предметам естественно-научного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения; привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественную направленность воспитанников. Программы способствуют профессиональной ориентации подростков в области эколого-биологических специальностей, сельского хозяйства, краеведения, иностранного языка. Предполагается индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность в области естественных наук. Результатом является участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, осуществление проекта.

#### **Художественное направление.**

Деятельность объединений направлена на приобщение школьников к художественному творчеству через различные виды дизайна, овладения навыками рисования, хореографии, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, а также воспитание высоких эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного социального, интеллектуального и нравственного развития личности. В этом направлении работают программы: «Оригами», «Волшебный бисер», вокальная студия «Калейдоскоп», хор, «Роспись по ткани», Театр-студия «ШКИД», студия бального танца «Венский вальс», «Мир в рисунках» для всех возрастов.

На занятиях воспитанникам прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров и форм растительного мира, познавать законы симметрии, ритма, цветовой гармонии и многое другое.

#### **Социально-гуманитарное направление.**

Это направление в системе дополнительного образования детей ориентировано на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных

отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений. В настоящее время, в век информационных технологий, перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, в том числе и в области информационных технологий. Невозможно переоценить влияние современных средств массовой информации на формирование подрастающего поколения. В наше время созрела необходимость в создании различных новых объединений, позволяющих расширить информационно-познавательные возможности учащихся, решить проблему их досуга и интересов. В данном направлении функционируют следующие объединения: Педагогический класс, клуб ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Команда 01», «Основы психологии», «Медиашкола, социальное проектирование «Перспектива возможностей», «Орлята России» для начальной школы.

### **Техническое направление.**

Данное направление представлены такие технические объединения как: «3-D моделирование и прототипирование», «Компьютерная помощь» программы усиления предмета информатика. Моделирование, конструирование помогает осознать значимость своего труда, воспитывает ответственность, повышает самооценку. Цель технического творчества: научить создавать себя как творца, умеющего призвать себе в помощь компьютер, обучать делать своими руками, самому, игрушки, модели, научить использовать компьютер для того, чтобы с его помощью сделать развертку, игрушку и ее описание. Научить предъявлять себе результат своего труда на уровне достойном достижений современной информационной культуры. Важен процесс получения готового компьютерного продукта (распечатки разверток геометрических тел и др.), выполнять задуманную работу. Вопрос привлечения детей школьного возраста (особенно мальчиков) объединения технического творчества актуален.

Все блага цивилизации - это результат технического творчества, начиная с древних времен, когда было изобретено колесо, и до сегодняшнего дня технический прогресс обязан людям, создающим новую технику, облегчающую жизнь и деятельность человечества. Также, интеграция с различными учреждениями дополнительного образования города и других учебных организаций на основании договоров о сотрудничестве.

### **Туристско-краеведческое направление.**

Деятельность предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств школьников, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и лично значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута. Программа: «Пешеходный туризм».

### **Ожидаемые результаты:**

В результате выполнения программы ожидаются:

- создание оптимальных условий для функционирования и координации деятельности Центра;
- развитие у детей, подростков и молодежи высокой культуры и образованности;
- профилактика асоциального поведения подростков;
- расширение спектра детских социально значимых инициатив;
- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного

образования;

-повышение педагогического мастерства педагогических кадров;

- расширение и укрепление взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам дополнительного образования детей;

- укрепление материально -технической базы Центра.

## **Мониторинг выполнения программы**

-ежегодный отчёт администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания по итогам года (результаты участия в различных конкурсах, программах, фестивалях и олимпиадах); о результатах инновационной и экспериментальной деятельности Центра;

-текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ посещаемости объединений; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды в Центра; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня воспитанности учащихся на основе самоанализа, отчётов педагогов дополнительного образования; систематический анализ состояния инновационной деятельности в Центре на основе результатов продуктов профессиональной деятельности педагогов ДО; учет профилактических мероприятий по сбережению здоровья воспитанников; учет пропагандистических мероприятий по сбережению здоровья среди учащихся школы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

-формирование интегрированной образовательной среды со школами и вузами, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса – развитие креативной компетентностей у воспитанников. Заключить и реализовать договоры о сотрудничестве с ВУЗами, с учреждениями дополнительного и профессионального образования (и другими организациями и предприятиями) в целях профессиональной ориентации, социализации воспитанников, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров;

-создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Центра и школы в целом, подтвержденного результатами социологических исследований;

-расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Центром, с целью поддержки предпрофессиональной, предпрофильной и профильной подготовкой воспитанников. Совместно с партнерами, разработать и апробировать практико-ориентированные программы дополнительного образования, с целью развития креативной компетентности воспитанников, применения креативности в практике профильной и предпрофильной подготовки воспитанников. Создать условия для использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе;

-рост образовательных и творческих достижений всех воспитанников образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах, фестивалях и т. д.);

-активное включение родителей и самих воспитанников в образовательный процесс;

-раскрытие способностей каждого воспитанника, развитие не только творческих и интеллектуальных навыков, но и воспитание здорового, порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Принимая во внимание системные изменения, педагогический коллектив школы, работая над реализацией поставленных задач и апробацией модели инновационного образовательного учреждения (апробация ФГОС), прошёл непрерывный путь преобразований школы. Этот переход к стандартам 2-го поколения не самоцель, а социально обусловленный необходимый процесс. Внедрение стандартов нового поколения в дополнительное образование создают условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы.

С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

-выполнить в полном объеме государственный заказ;

-учесть интересы и возможности обучающихся;

-учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;

-сохранить единое образовательное пространство.

**Учебный план на 2024/ 2025 учебный год  
структурного подразделения «Центр дополнительного образования «Искра»**

№ п/п	Название объединения	И.Ф.О. педагога	Кол-во групп	Классы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
					В неделю	В месяц	В год	
<b>Художественное направление</b>								
1	Студия балльных танцев «Венский вальс»	Щеглова Мария Олеговна	1	5	2	8	68	Концерт
2	Студия балльных танцев «Венский вальс»	Щеглова Мария Олеговна	4	8-11	4	16	136	Концерт
3	«Мир в рисунках»	Мозоля Зинаида Николаевна	2	1-5	2	8	68	Выставка
4	Вокальная студия «Калейдоскоп»	Павлова Надежда Игоревна	6	5-11	1	4	34	Концерт
5	«Роспись по ткани»	Денисова Людмила Андреевна	2	5-11	2	8	68	Выставка
6	Волшебный бисер	Алкина Светлана Анатольевна	6	1-6	2	8	68	Выставка
7	Театр-студия «Шкид»	Павлова Надежда Игоревна	1	2-4	4	16	136	Спектакль
<b>Естественнонаучное направление</b>								
1	Углубленное изучение	Дурова Татьяна	1	9	1	4	34	Тестирование

	биологии	Георгиевна						
2	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	Дурова Татьяна Георгиевна	1	8-10	4	16	136	Участие в играх
3	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	Тихонова Наталья Геннадьевна	1	8-10	4	16	136	Участие в играх
4	«Занимательная математика»	Нерышева Лариса Владимировна	8	6-9	1	4	34	Тестирование
5	«Занимательная математика»	Григорьева Галина Владимировна	2	4	1	4	34	Тестирование
6	«Занимательная математика»	Клипова Наталья Александровна	2	8	1	4	34	Тестирование
7	Занимательная грамматика по русскому языку	Моторина Елена Анатольевна	2	8-9	1	8	68	Тестирование
8	Занимательная география. «Занимательный мир»	Тихонова Наталья Геннадьевна	1	8-11	2	8	68	Тестирование
9	Занимательная география. «Занимательный мир»	Хныкина Мария Алексеевна	1	7-8	2	8	68	Тестирование
10	Занимательная грамматика по русскому языку	Мартиросова Олеся Николаевна	1	6	2	8	68	Тестирование
11	«О Красноярске на английском языке»	Мальшенко Екатерина Васильевна	1	6с	2	8	68	Тестирование
12	Речь. Школа развития речи	Своевская Ирина Александровна	1	ОВЗ	2	8	68	Тестирование
13	«Юный физик»	Кулакова Светлана Александровна	1	7	1	4	34	Тестирование
14	«Юный физик»	Кулакова Светлана	2	9	2	8	68	Тестирование

		Александровна						
15	Углубленное изучение биологии	Дурова Татьяна Георгиевна	1	11	1	4	34	Тестирование
16	«О Красноярске на английском языке»	Школьная Мария Николаевна	1	4	1	4	34	Тестирование
17	«О Красноярске на английском языке»	Школьная Мария Николаевна	1	6	1	4	34	Тестирование
<b>Социально-гуманитарное направление</b>								
1	«Педагогическое мастерство»	Севрюкова Валентина Михайловна	2	8-11	4	16	136	Мероприятия
2	Социальное проектирование «Перспектив Возможностей»	Курнаева Ольга Анатольевна	2	8-10	4	16	136	Социальные проекты
4	ЮИД «Светофор»	Симония Снежанна Валерьевна	1	5-6	2	8	68	Тестирование
5	ДЮП «Команда 01»	Симония Снежанна Валерьевна	1	5-6	2	8	68	Тестирование
6	«Орлята России»	Фарукдинова Фания Мирсаатовна	1	2А	2	8	68	Мероприятия
		Рудченко Мир Александровна	1	2Б	2	8	68	Мероприятия
		Корнилова Галина Вениаминовна	1	2Г	2	8	68	Мероприятия
		Патанина Юлия Сергеевна	1	3А	2	8	68	Мероприятия
		Григорьева Галина Владимировна	1	4А	2	8	68	Мероприятия

		Григорьева Галина Владимировна	1	1А	1	4	34	Мероприятия
		Паустовская Елена Ивановна	1	1Б	1	4	34	Мероприятия
		Хозикова Светлана Дмитриевна	1	1В	1	4	34	Мероприятия
		Прилепко Елена Викторовна	1	1В	1	4	34	Мероприятия
7	Медиа школа	Мартиросова Олеся Николаевна	1	6	4	16	136	Тестирование
8	Основы психологии	Алкина Светлана Анатольевна	3	8-11	2	8	68	Тестирование
<b>Техническое направление</b>								
1	3D моделирование и прототипирование	Будкеев Дмитрий Николаевич	1	2-11	2	8	68	Тестирование
2	Компьютерная помощь	Будкеев Дмитрий Николаевич	1	8-10	2	8	68	Тестирование
<b>Туристско-краеведческое направление</b>								
1	Пешеходный туризм	Будкеев Дмитрий Николаевич	1	2-8	6	24	136	Походы