



**СЕМИНАР
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Красноярск, 2024г.

Вопросы семинара

- ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
 - ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ;**
 - СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ;**
 - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**
-

Статистика

ПРОЧЛИ - **10%**
УСЛЫШАЛИ - **20%**
ПРОЧЛИ+ УСЛЫШАЛИ+
ИССЛЕДОВАЛИ - **90%**

**ОТ ПРИРОДЫ СКЛОННЫ К
ИССЛЕДОВАНИЮ 15-17 %
ЖИТЕЛЕЙ ПЛАНЕТЫ!**

Понятие исследовательской деятельности обучающегося

Исследовательская деятельность обучающихся, есть деятельность связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением

Модель 1 «Обучение исследованию»

Цель. Освоение процесса исследования.

Технология.

Учитель ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения.

Реализуется как форма организации индивидуальной деятельности обучающегося во внеурочное время.

1. Сталкивание с проблемой.
 2. Сбор данных- «верификация».
 3. Сбор данных-экспериментирование.
 4. Построение объяснений.
 5. Анализ хода исследования.
-

Модель 2 «Приглашение к исследованию»

Цель. Развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления

Технология.

Учитель ставит проблему, но метод её решения обучающиеся ищут самостоятельно.

Реализуется как форма организации групповой деятельности обучающегося во время урока.

1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.
2. Построение собственного понимания замысла исследования.
3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования.
4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

Модель 3 «Систематическое исследование»

Цель. Формирование исследовательского мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология.

Постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработки решения осуществляется самим обучающимся.

1. Определение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Выбор источников информации.
4. Анализ и синтез данных.
5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.
6. Интерпретация данных в соответствии с социальными, экономическими и политическими процессами.

Основные этапы организации исследовательской деятельности обучающихся

- 1 этап.** Знакомство с основами исследовательской деятельности.
 - 2 этап.** Выбор и определение темы исследования: работа с литературными источниками, изучение теории и истории проблемы, осмысление собранного материала.
 - 3 этап.** Исследование: постановка цели и определение задач исследования, формулировка гипотезы, теоретическая или практическая проверка гипотезы, обработка полученных результатов.
 - 4 этап.** Анализ и защита исследования.
-

Предполагаемые результаты исследовательской работы

Выявлять и
ставить проблемы

Уточнять
неясные вопросы

Планировать и
разрабатывать
исследовательские
действия

Собирать данные
(накопление фактов,
наблюдений,
доказательств)

Анализировать
собранные
данные

Строить обобщения и
выводы

Готовить и описывать
полученные результаты

Выступать с подготовленным
материалом

Этапы исследования проводимые обучающимся

1. ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	8. ПОДБОР ИССЛЕДУЕМЫХ.
2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ.	9. ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ
3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ	10. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
4. ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ РАБОТЫ	11. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ(СБОР МАТЕРИАЛА).
5. РАЗРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ	12. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.
6. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ	13. ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.
7. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ	14. ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКА К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ.

**Под чутким руководством
учителя!**

Выбор темы

**Обнаружение
существование такого
дефицита**

**Осознание потребности в
устранении дефицита**

Постановка проблемы предполагает

**Формулирование
проблемы**

Критерии выбора темы

1. Представляет интерес для обучающегося.
2. Интересна педагогу.
3. Реализуемая в имеющихся условиях.
4. Сформулирована лаконично.
5. Понятна не только педагогу, но и обучающемуся.
6. Формулировка темы отражает существование известного, но еще не исследованного факта.

Объект и предмет исследования

Объект исследования- это то, что будет изучено и исследовано. Может быть явление или процесс, которые избраны для изучения.

Предмет исследования.

Более конкретен и включает только то связи и отношения , которые подлежат непосредственному изучению в работе.

Характеристики объекта и предмета исследования:

- объект и предмет соотносятся как общее и частное;
- один и тот же объект может быть предметом разных исследований;
- предмет находится в границах объекта исследования;
- предмет определяет тему исследования

Объект и предмет исследования

Объект исследования- это теоретическая часть исследования (что исследуем). Это исследовали до нас.

Предмет исследования -это практическая часть исследования (что исследует обучающийся)

В формулировке темы должен быть предмет исследования!!!

Цель и задачи исследования

Цель (существительное в глагольной форме).

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеривается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Задачи (глагол).

Ставится несколько(3-5)задач, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимосвязь. Каждая поставленная задача должна иметь решение , отраженное в одном или нескольких выводах.

Гипотеза

Гипотеза –это предположение, требующее проверки на опыте и теоретическое обоснование, подтверждение. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть гипотезу.

Любая гипотеза рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

План исследования

План заставляет работать в определённом темпе и дисциплинирует!

Отражает:

1. Содержание исследования.
 2. Последовательность всех действий.
 3. Инструментарий.
 4. Обязанности.
 5. Сроки.
-

Выводы исследований

1. В краткой форме содержит итоги исследования.
 2. В тезисной форме отражает то новое, что получено самим автором.
 3. Не включает общепринятые в науке положения, уже не нуждающиеся в доказательствах.
 4. Выводы соответствуют задачам.
 5. Указывается подтвердилась ли гипотеза.
-

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

