

СОГЛАСОВАНА

и.о. руководителя главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова

«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МАОУ СШ № 115
(протокол №1 от
16.02.2022г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СШ № 115
№ 0135430 от 16.02.2022

Подписано цифровой подписью:
Ахметгалиев Дамир Энварович

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №115»
на 2022-2025 годы**

Красноярск, 2022

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка о школе	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5. Концептуальные представления о развитии организации	19
6. Цели и задачи программы развития	24
8. Мероприятия по реализации программы развития.....	26
8.1. Проекты Программы развития	26
9. Управление программой развития	27
9.1. Субъекты управления Программой развития:.....	27
10. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития ...	29
11. Ресурсное обеспечение Программы развития	30

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115» на 2022-2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 115; – Программа развития 2016-2021гг.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;"><u>2022-2025 г.</u></p> <p>Первый этап (январь – июль 2022г) – подготовительный:</p>

– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг);

– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС (всех уровней образования) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

– Разработка направлений работы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (август 2022г – май 2025г) – реализация программы:

– Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

– Реализация мероприятий плана действий Программы;

– Реализация образовательных и воспитательных проектов;

– Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июнь - декабрь 2025 г) – обобщающий:

– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Создание образовательной среды в школе, способствующей становлению социально-ориентированной успешной личности обучающегося, посредством применения эффективных методов обучения и воспитания.
Основные задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение позитивной динамики в результате освоения учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 2. Организация воспитательной работы через реализацию эффективное внедрение Программы воспитания и реализацию программ дополнительного образования. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Разработка модели цифровой образовательной среды школы, для достижения новых образовательных результатов и предоставления образовательных возможностей всем участникам образовательного процесса. 5. Организация профильности в школе, через выстраивание партнерских взаимодействий.
Ожидаемые конечные результаты Программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся за счет обновления содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий. 2. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы для обучающихся, которые

	<p>учитывают выявленные их способности и особенности развития.</p> <p>3. К 2025 году 100% педагогов будут иметь индивидуальные образовательные маршруты, направленные на формирование новых компетентностей обеспечивающих повышение качества образования.</p> <p>4. Внедрена модель цифровой образовательной среды в образовательный процесс школы.</p> <p>5. Составлена «Карта партнеров»: выстроены партнерские отношения с учреждениями и организациями города для расширения образовательного пространства и реализации сетевых образовательных программ. Заключены договоры об образовательном партнерстве: Красноярским государственным медицинским университетом им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В. П. Астафьева, МАОУ ДО ЦПС, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет» и АО «РУСАЛ Менеджмент».</p>
<p>Финансирование программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического, административного и ученического коллективов, родительской общественности МАОУ «Средняя школа № 115»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Ахметгалиев Дамир Энварович, директор МАОУ СШ № 115, т.89233388941</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СШ № 115.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Управляющий и педагогический совет школы.</p>
--	--

2. Введение

Программа развития МАОУ СШ №115 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №115» работает в соответствии с лицензией (серия 24ЛЮ1, №0001457 выдана 28 октября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования срок действия лицензии - бессрочно) и на

основании свидетельства о государственной аккредитации (Серия 24А01, №0000892, от 19 октября 2015 года, регистрационный № 4389) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 29 апреля 2023 года).

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 115» автономное учреждение
Дата основания	1986г
Юридический адрес	660119, г.Красноярск, ул. Петрушина, 2 Телефон: 8(391)222-08-58, 226-24-26 @: school@email115.ru сайт: школа115.рф
Учредитель	Администрация города Красноярска 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117
Руководитель образовательной организации	Ахметгалиев Дамир Энварович

Проектная мощность: 725 чел.

Фактическая наполняемость: 992 обучающихся.

Количество классов-комплектов: 40 классов.

Школа находится в типовом здании по проекту 1985 года. У школы нет филиалов. В настоящее время в школе обучается 997 человек. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: НОО - пятидневная учебная неделя, ОО - пятидневная учебная неделя, СОО - шестидневная учебная неделя.

Обучение в школе организовано в две смены. По смешанной модели обучения. Обучающиеся начальной школы и обучающиеся основного уровня посещают ОО 5 дней в неделю. У обучающихся 10-11 классов организовано шестидневное обучение.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2021 – 2022 учебного года дополнительное образование

представлено 8 направлениями. Платные образовательные услуги осуществляются по 13 направлениям, рассчитанным по индивидуальным тарифам.

На уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО введен курс второй иностранный язык (немецкий) и проектная деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка реализуются новые подходы в воспитании, понимании его роли и функций на современном этапе развития общества. Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности.

Во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования заняты 100% учащихся, основной и старшей школы – 91%.

В школе реализуется система оценки качества образования представляющая собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных

актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

За текущий период МАОУ СШ № 115 укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. 100% педагогов и административно - управленческих кадров прошли плановое повышение квалификации.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 66 чел. Среднее специальное – 7 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 22 чел. Первая – 31 чел.	До 5 лет – 15 чел. 5 – 10 лет – 11 чел. Свыше 15 лет – 55 чел.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия

развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план будет иметь разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена вблизи новых и	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

строящихся жилых массивов			
---------------------------	--	--	--

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – создание цифровой образовательной среды, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС, реализации Национального проекта «Образование». Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать инновационному преобразованию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, кадровым потенциалом, позволяющим обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию нового ФГОС и созданию новой образовательной среды. Стратегия развития ориентирована на имеющиеся ресурсы школы и современные технологии управления и обучения, на взаимодействие с социальными партнерами.

Анализ аспектов внешней среды:

<p>Политические аспекты</p> <p>Национальные проекты в образовании</p> <p>ФЗ «Об образовании»</p> <p>Новый ФГОС НОО и ООО</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"</p>	<p>Экономические аспекты</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Программа переселения граждан в Красноярском крае на 2019-2025 гг</p>
--	--

Социальные аспекты	Технологические аспекты
Миграция населения Демографический рост Удаленность от объектов социальной инфраструктуры	Внедрение компьютерных технологий Изменение роли педагога Повышение квалификации педагогов

Данный анализ позволяет определить основные идеи развития школы до 2025 года, которые будут способствовать созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных результатов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создаёт предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Школа расположена на окраине города рядом с промышленной зоной Советского района, поэтому большая часть населения – сотрудники промышленных предприятий, расположенных поблизости.

В настоящее время идет активное строительство и заселение жилых массивов, а так же реализация Программы переселения граждан в Красноярском крае на 2019-2025 годы в микрорайоне Солнечный.

Помимо этого, ввиду развития частного и индивидуального предпринимательства в микрорайоне, наличия недорого жилья и близости дачного массива, в последнее время отмечается приток обучающихся из стран Ближнего зарубежья.

Существенное влияние на самоопределение образовательной организации оказывают отдаленность микрорайона Солнечный от развитой инфраструктуры города, а так же отсутствие спортивных стадионов и культурно-досуговых центров для детей и молодежи.

В настоящее время отмечается приток обучающихся с высоким потенциалом из других образовательных организации города в школы микрорайона Солнечный, в связи с чем одной из приоритетных задач настоящей Программы развития является конкурентноспособность школы перед другими образовательными организациями, через предоставление большого спектра образовательных возможностей.

По итогам независимой оценки качества предоставления образовательных услуг школа находится на среднем уровне и в прогнозируемом периоде может занимать наиболее рейтинговые места.

Необходимость разработки модели цифровой образовательной среды школы обусловлена тем, что не все участники образовательного процесса владеют цифровыми компетенциями или не имеют доступа к цифровым ресурсам из-за отсутствия высокоскоростного Интернета.

Для достижения новых образовательных результатов обучающихся и в целях улучшения качества школьного образования необходимо расширение границ образовательного партнерства.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 36, площадь – 1986 м²;
- компьютерный класс – 2: площадь – 71,4 м², 54,3 м²;
- мастерская, площадь – 73,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 3: 292,8 м²; 107,7 м²; 63,3 м².
- актовый зал, площадь – 187, 5 м²;
- библиотека, площадь – 52,9 м²;
- столовая (150 посадочных мест);
- архив, площадь – 5,3 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 30,7 м²;
- кабинет психолога, площадь – 12, 3 м²;
- методический кабинет, площадь – 19,9 м².

Школа в настоящее время выполняет государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет, которое состоит в реализации:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных интересов, запросов.

На базе школы функционируют 3 структурных подразделения: «Центр дополнительного образования «Искра», школьный спортивный клуб «Факел», логопедический пункт, в которых реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности: художественной, социально - педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и спортивной. Всего действует 29 секций, студий, клубов. Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Содержание программ дополнительного образования составлено с учетом образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с компетентностями учителей школы.

В школе обучается 984 обучающихся. Данные по комплектованию школы за последние 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Комплектование СШ №115

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
2019-2020	942 НОО: 439 ООО: 414 СОО: 89	37

2020-2021	972 НОО: 428 ООО: 450 СОО: 94	40
2021-2022	984 НОО: 472 ООО: 423 СОО: 89	40

Анализ данных, представленных в табл. 1. позволяет сделать вывод о стабильном повышении числа обучающихся и увеличении количества классов-комплектов. В связи с этим возникает необходимость в расширении образовательных возможностей школы.

Состав педагогического коллектива стабильный, контингент сохраняется на протяжении многих лет. Педагогами школы осуществляется непрерывное повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования через самообразование, курсы повышения квалификации и обмен опытом. В настоящее время находимся в поиске методологии, наиболее эффективной для нашей школы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в Законе об образовании (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 5 лет, в образовательной организации нет.

Так как школа находится в отдалении, возросшие потребности в педагогических кадрах, возникшие из-за превышения проектной мощности школы, приходится компенсировать собственными ресурсами, что неминуемо приводит к росту нагрузки и эмоциональному выгоранию педагогов.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами и имеют звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1 человек
- Соросовский учитель – 1 человек

- Кандидат педагогических наук – 1 человек
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 работник
- Почетная грамота ГУО г. Красноярск – 9 человек
- Благодарственными письмами - 11 человек

В период с 2018 по 2021 годы педагоги школы достаточно активно участвовали в конкурсах педагогических достижений, конференциях, в мероприятиях по обобщению и распространению опыта. Ряд педагогов школы получили ведомственные награды:

Таблица «Ведомственные награды педагогов»

Наименование награды	Ф.И.О.	Должность	Год награждения
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Потапова А.П.	Учитель русского языка и литературы	2016
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	Севрюкова В.М.	Учитель русского языка и литературы	2017
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	Кулакова В.В.	Учитель географии	2018
	Приходько Е.В.	Учитель иностранного языка	2018
Благодарственное письмо Красноярского городского Совета депутатов	Пашкова Н.В.	Руководитель структурного подразделения	2020
Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярск	Дурова Т.Г.	Учитель биологии	2018
	Моторина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	2019
	Кремер Т.Н.	Заместитель директора по УВР	2020
	Факурдинова Ф.М.	Учитель начальных классов	2020

	Паустовская Е.И.	Учитель начальных классов	2020
	Малышенко Е.В.	Учитель иностранного языка	2020
	Приходько Е.В.	Учитель иностранного языка	2020
	Титова Л.А.	Учитель физической культуры	2021
	Тихонова Н.Г.	Учитель географии	2021
Благодарственное письмо главного управления образования администрации города Красноярска	Веселова С.С.	Учитель начальных классов	2018
	Шилова Н.Ю.	Учитель математики	2018
	Овчинникова И.В.	Учитель начальных классов	2019
	Журавлева О.А.	Заместитель директора по УВР	2020
	Рудченко М.А.	Учитель начальных классов	2020
	Дичук С.М.	Социальный педагог	2020
Благодарственное письмо администрации Советского района города Красноярска	Овчинникова И.В.	Учитель начальных классов	2018
	Григорьева Г.В.	Учитель начальных классов	2019
	Титова Л.А.	Учитель начальных классов	2019
Медаль «За наше Отечество»	Теслюк Д.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	2020
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Паустовская Е.И.	Учитель начальных классов	2021

5. Концептуальные представления о развитии организации

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование». К этим целям относятся: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности цифрового образования;
- привлечение социальных партнеров, как компетентных участников образовательных отношений.

Задача школы - создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2022-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также обрисован образ будущего выпускника.

В основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования лежат требования государственной политики в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- уважающий и принимающий ценности семьи, российского общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- уважающий многонациональный народ Российской Федерации, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий значение образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей и перед нынешними и будущими поколениями, идентифицируя себя, как часть мирового сообщества;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимать средства их достижения;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность развитию Российской Федерации;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий значимость образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С

учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «портрет компетентного педагога»:

- умеет идентифицировать плагиат, используя специализированные цифровые средства и воспитывать уважение к авторству.
- умеет разрабатывать учебно-познавательные задания для сетевой совместной деятельности
- умеет работать с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации.
- умеет создавать сценарии цифровых уроков, дистанционных образовательных событий.
- умеет делать цифровые продукты, проекты с детьми.
- умеет анализировать данные об учебной деятельности на основе цифрового следа учащихся.
- использует систему управления учебным процессом (ЭлЖур, электронные образовательные платформы и т.д.);
- умеет поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- умеет адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать условия, при которых юные граждане смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны стране, востребованы городской экономикой.

Миссия нового этапа развития МАОУ СШ № 115 заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет "Модель школы – 2025":

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 5) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 6) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

6. Цели и задачи программы развития

Цель: Создание образовательной среды в школе, способствующей становлению социально-ориентированной успешной личности обучающегося, посредством применения эффективных методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Достижение позитивной динамики в результате освоения учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.
2. Организация воспитательной работы через реализацию эффективное внедрение Программы воспитания и реализацию программ дополнительного образования.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Разработка модели цифровой образовательной среды школы, для достижения новых образовательных результатов и предоставления образовательных возможностей всем участникам образовательного процесса.
5. Организация профильности в школе, через выстраивание партнерских взаимодействий.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

При рационально используемом ресурсе в ходе решения вышеуказанных задач ожидаются следующие максимально возможные результаты:

1. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий.
2. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы, которые учитывают выявленные таланты, способности и особенности развития обучающихся.
3. Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на приобретение новых компетентностей и развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.
4. Внедрена модель цифровой образовательной среды в образовательный процесс школы.

5. Составлена «Карта партнеров»: выстроены партнерские отношения с учреждениями и организациями города для расширения образовательного пространства и реализации сетевых образовательных программ. Заключены договоры об образовательном партнерстве: Красноярским государственным медицинским университетом им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В. П. Астафьева, МАОУ ДО ЦПС, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет» и Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент».

8. Мероприятия по реализации программы развития

Программа реализуется в период 2022 – 2025 гг. по следующим этапам:

I этап, подготовительный, январь – июль 2022: анализ результатов выполнения Программы развития 2016-2021; анализ резервов, способствующих реализации целей и задач.

II этап, реализация, август 2022 – май 2025: анализ подготовительного этапа и готовности школы к реализации программы; реализация проектов, мероприятий обеспечивающих развитие школы.

III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2025: проведение аналитической и диагностической работы; подведение итогов реализации программы развития школы; разработка новой программы школы.

8.1. Проекты Программы развития

Название проекта	Основные цели проекта
Проект «Новое качество образования»	Формирование позитивной динамики образовательных результатов обучающихся за счет обновления содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий
Проект «Школа возможностей»	Создание эффективной системы по выявлению, поддержке и дальнейшему сопровождению талантливых и одаренных обучающихся, активизация эффективной системы ранней профориентации и самоопределения; организация волонтерского движения, разработка модели курсов внеурочной

	деятельности. Разработка и реализация ИОП и проектно-образовательных маршрутов.
Проект «Современный учитель»	Разработка системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителя, новых инструментов управления конкурсным движением педагогов, системы наставничества. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование новых компетентностей, обеспечивающих повышение качества образования.
Проект «Цифра – расширение образовательного пространства школы»	Создание современной цифровой образовательной среды, которая даст возможность использовать инструменты совместного доступа в организации документооборота, обеспечит доступ обучающимся школы ко всем компонентам цифровой среды по принципу единого окна.
Проект «Социальное партнерство: школа-как город»	Заключение договоров о социальном партнерстве с учреждениями и организациями города. Внедрение в образовательный процесс очной и дистанционной форм взаимодействия. Выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности. Более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования. Развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжить профессиональное образование.

9. Управление программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития:

Управляющий совет; педагогический совет; стратегическая команда реализации Программы развития; проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций;

Независимая оценка качества образовательной деятельности;

Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

10. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно - аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития.

- программно - проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- Контроль и мониторинг реализации Программы развития
- Стимулирование реализации Программы развития
- Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

11. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно -

воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от

реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы включают как педагогический коллектив школы, так и экспертов - консультантов, участвующих в мероприятиях Программы развития на договорных основаниях.

В школе отрабатываются управленческие подходы, направленные на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность;
- создаётся механизм "горизонтального обучения" (внутришкольного), методического сопровождения самообразованием педагогов;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.