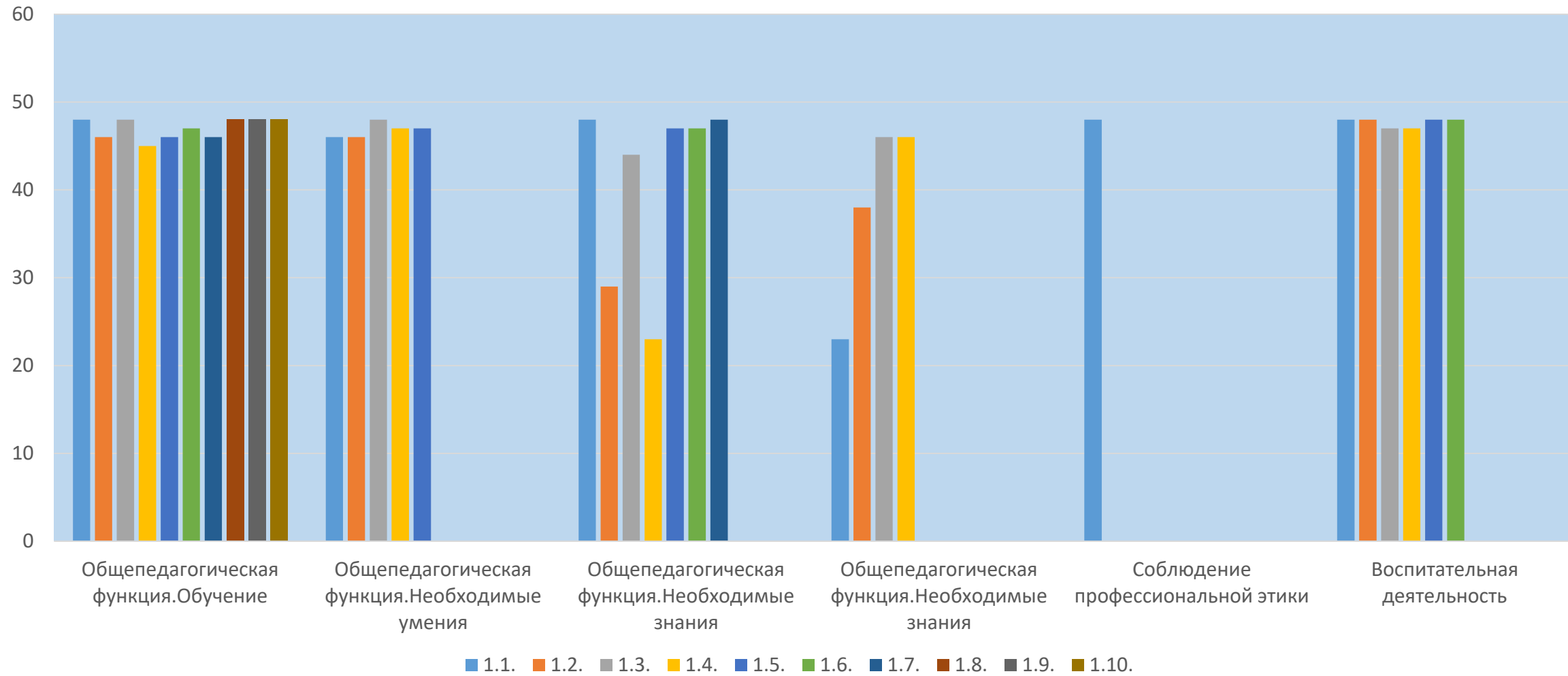


Результаты оценки профессиональной компетентности педагогов МАОУ СШ №115

- В оценке профессиональной компетентности педагогов приняло участие 48 учителей-предметников
- 44 педагога получили индивидуальный план повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

Диаграмма оценки компетентностей педагогов



Общепедагогическая функция. Обучение.	1.1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин	1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	1.3.Участие в разработке и реализации программы развития	1.4. Планирование и проведение учебных занятий	1.5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися:	1.7. Формирование УУД	1.8. Формирование навыков, связанных с ИКТ	1.9 Формирование мотивации к обучению.	1.10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Количество педагогов владеющих компетентностью	48	46	48	45	46	47	46	48	48	48
Количество педагогов не владеют компетентностью		2		3	2	1	2			0
% владеющих компетентностью	100	96	100	94	96	98	96	100	100	100

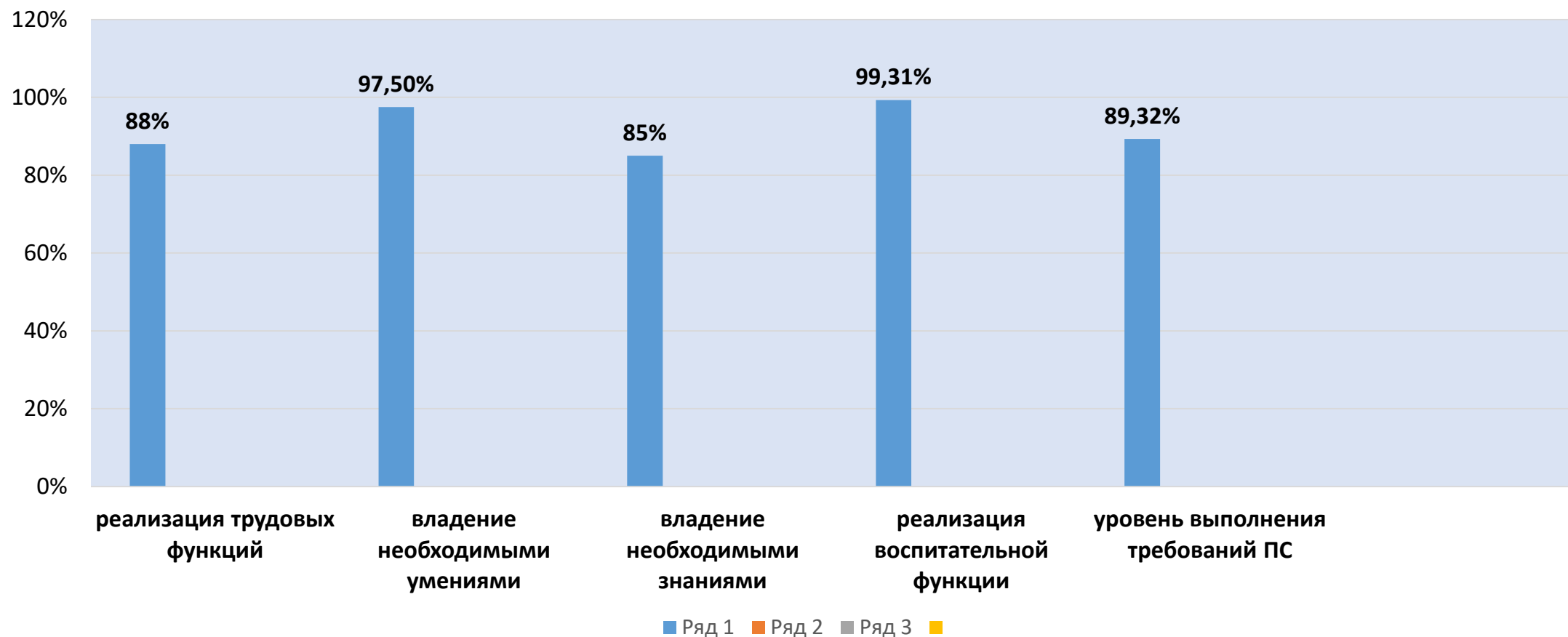
<p>Общепедагогическая функция. Необходимые умения.</p>	<p>2.1 Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>2.2. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>2.3. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p>	<p>2.4. Владение ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая компетентность</p>	<p>2.5. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Количество педагогов владеющих компетентностью</p>	<p>46</p>	<p>46</p>	<p>48</p>	<p>47</p>	<p>47</p>
<p>Количество педагогов не владеют компетентностью</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>% владеющих компетентностью</p>	<p>96</p>	<p>96</p>	<p>100</p>	<p>98</p>	<p>98</p>

Общепедагогическая функция. Необходимые знания.	3.1. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке:	3.2. Знание истории, теории и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества:	3.3. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики	3.4. Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	3.5. Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения:	3.6. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и признаков современных педагогических технологий:	3.7. Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету:
Количество педагогов владеющих компетентностью	48	29	44	23	47	47	48
Количество педагогов не вполне владеют компетентностью	0	19	4	25	1	1	0
% владеющих компетентностью	100	60,4	92	48	98	98	100

Общепедагогическая функция. Необходимые знания.	4.1. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	4.2. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи:	4.3. Знание Конвенции о правах ребенка:	4.4. Знание трудового законодательства:	5.1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики:
Количество педагогов владеющих компетентностью	23	38	46	46	48
Количество педагогов не вполне владеют компетентностью	25	10	2	2	0
% владеющих компетентностью	48	79,2	96	96	100

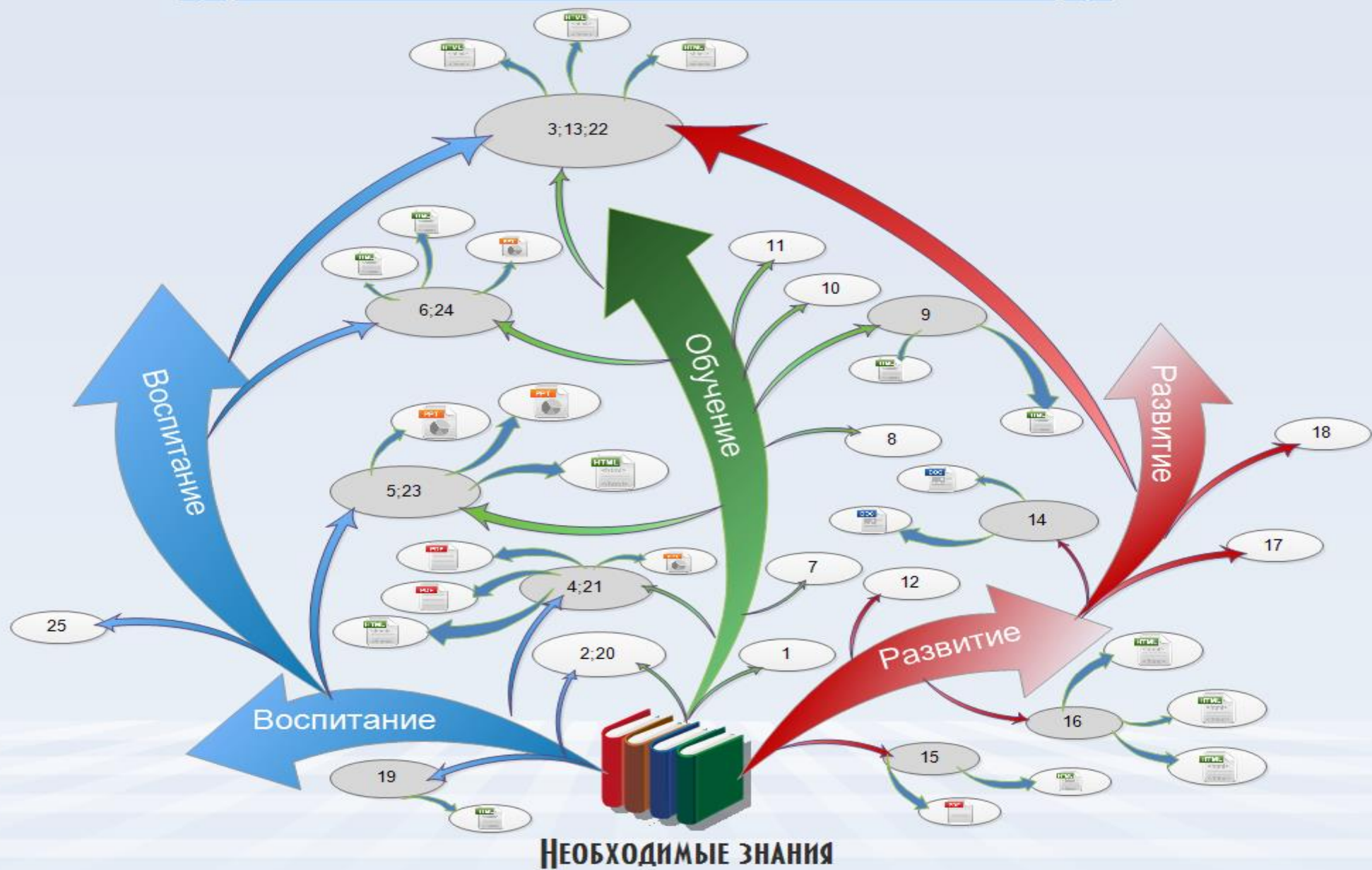
Воспитательная деятельность	6.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	6.3. Компетентность в педагогическом оценивании:	6.4. Компетентность в организации информационной деятельности учащегося:	6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса:	6.6. Компетентность в способах умственной деятельности:
Количество педагогов владеющих компетентностью	48	48	47	47	48	48
Количество педагогов не вполне владеют компетентностью	0	0	1	1	0	0
% владеющих компетентностью	100	100	98	98	100	100

Диаграмма реализации профессионального стандарта



Диагностика оценки компетентностей современного педагога на основе профессионального стандарта «Педагог» показала следующие результаты:

- **У 88% педагогов трудовые функции реализуются;**
- **97,5% владеют необходимыми умениями;**
- **85% -владеют необходимыми знаниями;**
- **99,31%- владеют необходимыми воспитательными функциями;**
- **Уровень выполнения требований профессионального стандарта «Педагог» в целом по школе составил 89,32%.**



Уважаемые коллеги!

«Самоучитель по профессиональному стандарту педагога» содержит все информационные материалы по разделу «Необходимые знания» трудовых функций профстандарта. Для удобства использования «Самоучитель» оснащен кодификатором (нумерация в таблице соответствует нумерации в схеме), все материалы доступны для скачивания.

Рекомендуется с помощью «Самоучителя» освежить знания по профессиональному стандарту.