муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 115»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2024	заместитель директора по учебно-воспитательной работе 31.08.2024	приказом директора № 01-35-178 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (Факультативный курс)
«Вдумчивое чтение»
Уровень: начальное общее образование
Класс: 1-4
Количество часов: 135

Учитель: Паустовская Е.И.,
Овчинникова И.В.,
Факурдинова Ф.М.,
Ронжина Н.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вдумчивое чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках научно-познавательного направления.

Основная цель :

-формирование читательской компетенции младших школьников, являющейся одной из составляющих информационной грамотности.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Содержание курса «Вдумчивое чтение»

2 класс

Во втором классе учащиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», Л.Д. Каминского из сборников «Рассказы про Машу» и «Урок смеха», К.В. Драгунской из сборника «Целоваться запрещено», рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля из сборника рассказов «Про них»; сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако», сказки М.Л. Москвиной «Что случилось с крокодилом», «Кабанчик на качелях», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг внеклассного чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; книга немецкого писателя Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» в переводе К.И. Чуковского; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из

древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой.Школьники также знакомятся с одной их самых известных современных детскихэнциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 класс

Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров. В первый раздел «Все мы родом из детства...» включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день». Второй раздел «Думают ли звери?» посвящен литературе о природе и животных, сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий.«Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»). Раздел «Вверх ногами» знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой,. Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя МилошаМацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные», представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы ОтфридаПройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского. Произведения, включенные в раздел «Преданья старины глубокой», знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо», состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы».

4 класс

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупно объёмные произведения (повести, романы). По нашему глубокому убеждению, эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому некоторые произведения могут оказаться сложными для четвероклассников,которые не прошли специальной подготовки к самостоятельной читательской деятельности во 2 и 3 классах. В связи с этим педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса.

В первый раздел программы включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика

американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».
Раздел «Моя малая Родина» знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.
В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений», представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюля Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».
Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия», состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышиный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

Календарно- тематическое планирование 2 класс (34 ч.)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Урок смеха Леонида Каминского	1
3	Творческая работа . Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
4	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1
5	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1
6	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1
7	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1
8	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1
9	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1
10	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина.	1
11	Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1

12	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене	1
13	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене	1
14	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов	1
15	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1
16	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1
17	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1
18	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	1
19	Творческая работа . Эссе «Чудеса в природе»	1
20	Мифы древней Греции.	1
21	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1
22	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1
23	Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера 3	1
24	Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера 3	1
25	Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера 3	1
26	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
27	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунского.	1
28	Творческая работа . Миниатюра «Как мне имя выбирали»	1
29	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1
30	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1
31	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ,	1
32	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ,	1
33	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги».	1
34	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги».	1
	Итого:	34

Ожидаемые результаты
2 класс:
-читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм ;
-правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов,
-читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объёма текста,
-выразительно читать прозаические и поэтические тексты,
-слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенность звукописи),
-читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста,

Календарно- тематическое планирование 3 класс (34 ч.)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Странички дневника нашего детства. 1	1
3	Странички дневника нашего детства. 1	1
4	Наши самые близкие люди	1
5	Наши самые близкие люди	1
6	Что такое счастье?	1
7	Что такое счастье?	1
8	Думают ли звери?	1
9	Мы хозяева нашей земли	1
10	Друзья моего детства	1
11	Друзья моего детства	1
12	Наши соседи по планете.	1
13	Все наоборот.	1
14	Веселые игры со словами. Кто такие «пуськи бятые»?	1
15	Странные сказки о вещах	1
16	Трудно ли учиться в школе?	1
17	Трудно ли учиться в школе	1
18	Трудно ли учиться в школе	1
19	Школьные рыцари.	1
20	Учитель-волшебник.	1
21	Учитель-волшебник	1
22	Поиграем в школу	1
23	Поиграем в школу.	1
24	Откуда мы родом? Мы – славяне?	1
25	Откуда мы родом? Мы – славяне?	1
26	Кто наши предки? Великие русские князья.	1

27	Героические страницы нашей истории	1
28	Сказки для добрых сердец	1
29	Сказки для добрых сердец	1
30	О чудесах дружбы	1
31	О чудесах дружбы	1
32	Детская фантастика.	1
33	Детская фантастика	1
34	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Ожидаемые результаты
3 класс.
-читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм ;
-правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы,
-читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объёма текста,
выразительно читать прозаические и поэтические тексты,
-слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенность звукописи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения,
-читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста,
создавать монологи небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением,
-произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки,
сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку,
-находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.
-делить текст на части, озаглавливать части;
-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно пересказывать текст;
-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
-размышлять о характере и поступках героя;
-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную
(авторскую) сказку;
находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.

Календарно- тематическое планирование 4 класс

1	Вводное занятие	1	
2	«Подвиги моего детства». Н.Гарин-Михайловский	1	
3	«Подвиги моего детства». Н.Гарин-Михайловский	1	
4	Мечты моего детства». А. де Сент-Экзюпери.	1	
5	« Маленький принц».	1	
6	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1	
7	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1	

8	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1	
9	Сказки моего детства». Д. Барри. «Питер Пэн».	1	
10	Сказки моего детства». Д. Барри. «Питер Пэн».	1	
11	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	1	
12	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков. «Чудесная кладовая»	1	
13	«Суровая природа Урала». Д. Мамин-Сибиряк. Рассказы	1	
14	«Суровая природа Урала». Д. Мамин-Сибиряк. Рассказы	1	
15	«Уральские мастера». П.Бажов. Сказы	1	
16	«Уральские мастера». П.Бажов. Сказы	1	
17	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	1	
18	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	1	
19	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали».	1	
20	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали».	1	
21	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали».	1	
22	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».	1	
24	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».	1	
25	Отважные капитаны. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	1	
26	Отважные капитаны. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	1	
27	Отважные капитаны. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	1	
28	«Музыканты и вовсе не музыканты…». Э. Гофман. «Щелкунчик и мышиный король».	1	
29	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес».	1	
30	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес».	1	
31	«Неведомое Средиземье…». Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно».	1	
32	«Неведомое Средиземье…». Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно».	1	
33	Сказка о дружбе и верности. В.Крапивин. «Дети синего фламинго».	1	
34	Заключительное занятие. Каким читателем я стал?	1	
	Итого:	34 ч	

Ожидаемые результаты
4 класс

1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня
4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.