

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 13.12.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СШ №115
от 14.12.2022 №01-35-358

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115"
Дата: 2023.02.15 16:00:01 +07'00'

**Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных
программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №115»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МАОУ «Средняя школа №115» (далее – школа).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно школой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ОВЗ и умственной отсталостью и включает следующие направления деятельности:

1.4.1. Анализ требований ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью, содержания примерных основных общеобразовательных программ, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

1.4.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

1.4.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.4.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.4.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога (психолога), учителя-дефектолога (дефектолога), учителя-логопеда (логопеда), тьютора, педагога дополнительного образования и др.).

1.4.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.

1.5. АОП для обучающихся с ОВЗ ежегодно рассматривается на заседании школьного методического объединения по инклюзивному образованию и утверждается директором школы.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.1.1. Титульный лист должен содержать: наименование общеобразовательного учреждения; гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора школы); нозология, класс; Ф.И.О. разработчиков АОП; год составления АОП (*Приложение 1*).

2.1.2. Пояснительная записка должна содержать: нормативно-правовую базу, на основании которой составлена АОП; сведения о ребенке, его актуальное состояние, цель и задачи данной АОП; предполагаемый результат.

2.1.3. Содержание программы - компонент структуры АОП, раскрывают ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП: образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования на текущий год, индивидуальный учебный план, ожидаемые результаты предметных достижений, оценивание предметных достижений обучающихся с ОВЗ; коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы; воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.1.4. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации АОП на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

2.1.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя методы, приемы, способы и условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

3.2. При реализации АОП создаются следующие условия: учитываются психологические особенности ребенка, особенности его развития, состояния здоровья; применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); происходит реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации; обучающемуся с ОВЗ предоставлена первая медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь; в коррекционно-педагогический процесс привлечены родители обучающегося.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим Положением.

4.2. АОП рассматривается на заседании школьного методического объединения по инклюзивному образованию на предмет ее соответствия всем требованиям. Решение ШМО отражается в протоколе заседания, а на первой странице АОП (слева) ставится гриф: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания ШМО по инклюзивному образованию от 00.00.2000г. № 00.

4.3. АОП утверждается ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября текущего года для обучающихся первых классов и вновь прибывших, не позднее 1 сентября для обучающихся, переведенных на АОП ранее) приказом директора, для детей поступивших в течение учебного года в СШ №115 АОП разрабатывается и утверждается в течение 3-х недель со дня поступления.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года рассматриваются на заседании ШМО по инклюзивному образованию и утверждаются приказом директора.

4.5. Администрация школы осуществляет контроль реализации АОП в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.6. АОП составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится у учителя, второй - в кабинете заместителя директора по УВР (в течение одного учебного года).

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО по
инклюзивному образованию
протокол № ____ от 00.00.20__
_____ руководитель

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 115
_____ Ф.И.О.
приказ от 00.00.20__ № _____

АДАптированная образовательная программа
для обучающегося с задержкой психического развития, 7.1
2 класс

Составители:
Иванова Ольга Сергеевна
учитель – логопед

Красноярск, 202__